



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 7 Московского района Санкт-Петербурга

ул Ленсовета, д. 79, Лит А., Санкт-Петербург, 196158, Тел.(факс) 8 (812) 727-45-29
detskiysad7@bk.ru, ОКПО 27396693 ОГРН 1037821023789 ИНН/КПП 7810277740/781001001

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
образовательного учреждения

Протокол от 21.02.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 24.02.2020 № 4

Заведующий ГБДОУ №7
И.А. Юр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Группа: вторая раннего возраста кратковременного пребывания «Гномики 1»

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Агеенко И.Ю.

Санкт-Петербург
2020

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<p>Цель</p>	<p>«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно—ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; - Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; - Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; - Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; - Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; - Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

	<p>семьи, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; - Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; - Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; - Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; - Реализует принцип открытости дошкольного образования; - Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; - Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; - Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; - Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - август 2021 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным

	<p>средством общения с другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none">• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ранний дошкольный возраст.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Социально-коммуникативное развитие

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к

родителям. Развитие коммуникативных способностей Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развитие регуляторных способностей Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. Формирование социальных представлений, умений, навыков Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Образовательная деятельность с детьми 2–3 лет Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Познавательное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. 148 Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.). Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к

окружающей природе. Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым

Речевое развитие

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: □ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (авто- машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; □ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); □ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); □ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»). Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или

по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Художественно-эстетическое развитие

Знакомство с искусством. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями образовательная деятельность с детьми 2–3 лет ми; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Конструктивно-модельная деятельность В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяц прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегчен В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению

администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей. п. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. образовательная деятельность с детьми 2–3 лет Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», МОСКВА, 2020.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: стр.152
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: стр. 146
3. Образовательная область «Речевое развитие»: стр. 149
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: стр. 155
5. Образовательная область «Физическое развитие»: стр. 143

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
во второй группе раннего возраста «Гномики» на 2020-2021гг.**

Месяц	Темы\направления деятельности	Развернутое содержание работы	Формы работы
СЕНТЯБРЬ До свидания лето, здравствуй детский сад	1. Здравствуй детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Рассказать о правилах поведения в д.с. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	Игровые ситуации, проблемные вопросы, проблемные ситуации, сюжетные игры, наблюдение
	2. Предметное окружение в группе	Рассказать об игрушках в тематических уголках группы. Познакомить с оборудованием группы: личный шкафчик, полотенце, игрушки	Рассматривание, беседы, игровые ситуации, проблемные вопросы, экскурсии
	3. Кто нам помогает?	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помощник воспитателя)	Экскурсии, подвижные игры, наблюдение
	4. Дружба	Познакомить детей друг с другом. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Наблюдение, просмотр мультфильмов, загадывание загадок, восприятие детских стихов Игра-ситуация «Куклы идут в детский сад»
ОКТАБРЬ Осенний калейдоскоп	1. Фрукты	Рассказать о некоторых фруктах, дать первичное представление о сборе урожая	Беседы, диалог на тему загадывание загадок, рисование, лепка
	2. Овощи	Расширять знания об овощах, развивать речь	Загадывание загадок, рисование, лепка, Игровые ситуации
	3. Грибы	Расширять знания о грибах, развивать у детей познавательную мотивацию	Просмотр мультфильмов, беседа, ситуативный разговор, подвижные игры, рисование, лепка
	4. Ягоды	Рассказать о ягодах, развивать у детей речь и познавательную мотивацию	Беседа, подвижные игры, рисование, лепка
	5. Лесная гостья	Формировать интерес к окружающему миру природы, дать первичные представления о некоторых ягодах	Беседа, ситуативный разговор, подвижные игры, рисование, лепка, сюжетная игра, Коллективная работа «Коллекция осенних листьев»
НОЯБРЬ Мой дом. Моя улица.	1. Мебель	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание	Беседа, диалог на тему, рисование, лепка
	2. Посуда	Уточнить представление о том для чего нужна посуда, развивать внимание, память	Рисование, лепка, рассматривание иллюстраций, наблюдение,
	3. Одежда, обувь	Учить детей различать и называть предметы одежды и обуви, рассказать об их назначении	Подвижные игры, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, рисование , лепка, чтение книги

	4. ПДД	Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения, зеленый иди, красный-стой.	Подвижные игры, ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций, Фото-экскурсия по родному городу
ДЕКАБРЬ Новый год у ворот	1.Матрешка	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки, развивать внимание	Беседа, рассматривание, рисование, лепка, игровые ситуации
	2..Любимые игрушки.	Учить сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь, развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас	Беседа, игра-экспериментирование, рассматривание, рисование, лепка
	3.Огоньками яркими елочка зажгись	Пробуждать интерес к Новогоднему празднику, развивать речь	Заучивание стихотворений разыгрывание сенок из жизни кукольных персонажей, рисование, лепка, чтение книг
	4.Новогодний праздник	Формировать эмоциональную отзывчивость, пробуждать интерес к театральной игре, проявлению самостоятельности	Театрализованная игра, разыгрывание сенок из жизни кукольных персонажей, Новогодний утренник
ЯНВАРЬ Зимние чудеса	1. Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья»,развивать навыки общения	Беседа, рассматривание семейных фотографий
	2.У бабушки в гостях	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру	Беседа, рассматривание иллюстраций, диалог на тему
	3.Зима	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру	Игровая ситуация, рисование, лепка
	4.В гостях у сказки	Знакомить детей с русскими народными сказками	Театрализованная игра, разыгрывание сенок из жизни кукольных персонажей, Фотовыставка «Моя семья»
ФЕВРАЛЬ Наши защитники	1.Зимние забавы	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру	Игровая ситуация, рисование, лепка
	2.Профессии	Знакомить с профессиями, способствовать развитию речи как средства общения	Рассматривание иллюстраций, наблюдение за трудом взрослых
	3.Папин праздник	Расширять словарный запас, формировать умение отвечать на вопросы	Диалог на тему, рассматривание иллюстраций, лепка, рисование
	4.Транспорт	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения, учить различать по внешнему виду транспорт и называть его	Беседа, игровая ситуация, лепка, рисование Игра – развлечение «Мы водители»
МАРТ Весна. Природы пробужденье	1.Признаки весны	Воспитывать бережное отношение к природе, развивать познавательную мотивацию	Наблюдение за природой, загадывание загадок
	2.Первоцветы	Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи, как средства общения	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации, рисование, лепка
	3.Дикие животные	Воспитывать заботливое отношение к животным, расширять знания о животных	Отгадывание загадок, рисование, лепка, беседа

		леса	
	4.Птицы	Формировать умение узнавать и различать птиц, формировать желание наблюдать за птицами	Наблюдение, ситуативный разговор, отгадывание загадок, лепка, рисование, Выставка рисунков «Лесные жители»
АПРЕЛЬ Моя планета	1.Рыбки	Формировать умение узнавать и различать рыб, формировать доброе и бережное отношение	Наблюдение, ситуативный разговор, отгадывание загадок, лепка, рисование
	2.Космос	Развивать речь, память	Рассматривание иллюстраций ,беседа
	3.Домашние животные	Воспитывать заботливое отношение к животным, расширять знания о животных	Отгадывание загадок, рисование, лепка, беседа
	4.Солнце, воздух и вода	Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи, как средства общения	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации, рисование, лепка
	5.Ознакомление с качествами и свойствами предметов	Учить определять название материала из которого сделан предмета, расширять словарный запас	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации, рисование, лепка, Коллективная работа «Солнышко лучистое»
МАЙ Широка страна, родная моя	1.Что растет за окном?	Воспитывать бережное отношение к растениям, учить внимательно слушать и наблюдать	Наблюдение, чтение книги, просмотр мультфильмов, игровые ситуации
	2.Что есть на нашем участке?	Развивать внимание, способствовать развитию речи, как средства общения, воспитывать бережное отношение к природе	Беседа, наблюдение, рисование, лепка, игровые ситуации
	3.Комнатные растения	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру	Отгадывание загадок, рисование, лепка, беседа
	4.Мир насекомых	Познакомить детей с насекомыми, научить узнавать их	Наблюдение, рисование, лепка, беседа, Игра – путешествие «Посмотри вокруг»

**Методическое обеспечение образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста «Гномики»**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет Н.Ф.Губанова, 2015 г Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.автор составитель С.И.Гуничева, 2014г http://mama-mariel.ru/ http://dob.1september.ru/ http://www.schoolpress.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.obruch.ru/
Познавательное развитие	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, 2014 г Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» О.П.Власенко, 2015г http://games-for-kids.ru/ http://pochemu4ka.ru/ http://www.koshki-mishki.ru/ http://lutiksol.narod.ru/ http://nsportal.ru/
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова Вторая группа раннего развития 2014г Хрестоматия для чтения детям в детском саду 1-3 года, 2014 http://nsportal.ru/ http://dovosp.ru/low http://www.maam.ru/
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа И.А.Лыкова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» О.П.Власенко, 2015г http://www.babylessons.ru/ http://www.razvitierobenka.com/ http://dovosp.ru/low http://detsad-kitty.ru/ http://nsportal.ru/ http://doshkolyata.com.ua/
Физическое развитие	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Э.Я.Степаненкова Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, авт.составитель С.И.Гуничева, 2014г http://dovosp.ru/low http://nsportal.ru/ http://doshkolyata.com.ua/ http://www.maam.ru/

**Создание развивающей предметно-пространственной среды
во второй группе раннего возраста «Гномики 1» на 2020 – 2021 год**

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Центр безопасности»</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Транспорт Серия иллюстраций «Ситуации на дорогах» Светофор Правила поведения в картинка</p> <p>Кукольная мебель, игрушечная посуда Кукольные принадлежности. Куклы крупные, средние, маленькие Магазин Доктор Кукольные домики Машинки</p>	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Познавательное развитие	<p>Центр мелкой моторики</p> <p>«Центр познания»</p> <p>«Центр строительства»</p>	<p>Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши Детская мозаика</p> <p>Деревянные прямоугольники Объемные геометрические фигуры Плоские геометрические фигуры Веревочки Шарики Циферблаты часов Набор фруктов-овощей Геометрические фигуры объемные Мозаика</p> <p>Деревянный конструктор Пластмассовый конструктор Небольшие игрушки для обыгрывания построек Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки животных</p>	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Речевое развитие	«Центр речевого развития»	<p>Картотека дидактических игр по развитию речи Наглядно-дидактические пособия: животные, птицы, рыбы,</p>	В соответствии с

		<p>насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>«Кто что ест»</p> <p>«Хорошо и плохо»</p> <p>«Чья тень»</p> <p>Мозаика – разной величины</p> <p>Трубочки</p> <p>Ромашки</p>	<p>комплексно-тематическим планом</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Центр изобразительного искусства»</p> <p>«Центр музыки»</p> <p>«Уголок для театральных и драматических игр»</p> <p>«Центр книги»</p>	<p>Цветной картон</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Гуашь</p> <p>Цветная, белая бумага, картон, стеки, подносы, банки для воды</p> <p>Пластилин</p> <p>Акварель</p> <p>Кисти</p> <p>Музыкальные инструменты: пианино, бубен, маракасы, барабан.</p> <p>Набор кукол би-ба-бо</p> <p>- «Колобок»</p> <p>- «Курочка ряба»</p> <p>«Теремок»</p> <p>Деревянный театр</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Набор резиновых игрушек (разные персонажи)</p> <p>Головные театральные уборы</p> <p>Маски</p> <p>Русский фольклор - сказки и былины.</p> <p>Фольклор народов мира- сказки</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p>	<p>В соответствии с комплексно-тематическим планом</p>
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	<p>Ленты</p> <p>Флажки</p> <p>Пирамидка</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>«Спортивный инвентарь»</p> <p>«Рассказы по картинкам»</p> <p>Картотека сюжетных картинок</p> <p>Картотека упражнений</p>	<p>В соответствии с комплексно-тематическим планом</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Непрерывная образовательная деятельность
во второй группе раннего возраста «Гномики-1» с сентября по май 2020 – 2021 гг.**

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 7
Юр И.А. _____

<i>Непрерывная организованная образовательная деятельность</i>		
Понедельник	9.30 – 9.40	Познавательное развитие (окружающий мир)
	11.40 – 11.50	Физическое развитие (физкультура)
Вторник	9.30 – 9.40	Речевое развитие
	11.15 – 11.25	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.30 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
	11.40 – 11.50	Физическое развитие (физкультура)
Четверг	9.30 – 9.40	Речевое развитие
	11.00 – 11.10	Физическое развитие (физкультура на улице)
Пятница	9.30 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	11.15 – 11.25	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
ИТОГО:	10	
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	
<i>Оздоровительная работа</i>		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	

**Режим двигательной активности с сентября по май 2020 – 2021
во второй группе раннего возраста «Гномики»**

ФОРМЫ РАБОТЫ		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физкультура	в помещении	10 минут		10 минут		
	на улице				10 минут	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика (по желанию детей)			Ежедневно 5 – 10 мин (дома)			
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке			Ежедневно на каждой прогулке 20 – 25 мин			
Закаливающие процедуры			Ежедневно 15 – 20 мин			
Физкультминутки (в середине статической образовательной деятельности)			Ежедневно 3 – 5 в зависимости от вида и содержания НООД			
Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования				Ежедневно		
Самостоятельные подвижные и спортивные игры				Ежедневно		
Самостоятельная физическая активность в помещении				Ежедневно		

