



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 7 Московского района Санкт-Петербурга

ул Ленсовета, д. 79, Лит А., Санкт-Петербург, 196158, Тел.(факс) 8 (812) 727-45-29
detskiysad7@bk.ru, ОКПО 27396693 ОГРН 1037821023789 ИНН/КПП 7810277740/781001001

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
образовательного учреждения

Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 28.08.20 № 51



ГБОУ №7
И.А. Юр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Группа: раннего возраста «Зайчата»

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Рустамова Г.Г.

Санкт-Петербург
2020

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать

	<p>восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; - реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости –соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; - объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; - построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; - реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; - базируется на личносно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; - предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; - реализует принцип открытости дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; - использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; - предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; - предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - август 2021 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

	<ul style="list-style-type: none">• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ранний возраст (2-3 года)

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. 140 Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть. Задачи воспитания и обучения. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда,

песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник

воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: □

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

□- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); □

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); □

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по

просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыпленка, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо

промыть кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурнооздоровительная работа. В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурногигиенических навыков. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: стр.152
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: стр.146
3. Образовательная область «Речевое развитие»: стр.149
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: стр.155
5. Образовательная область «Физическое развитие»: стр. 143

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
во второй группе раннего возраста «Зайчата» на 2020-2021 гг.**

Месяц	Темы\направления деятельности	Развернутое содержание работы	Формы работы (игры, проекты и др.)
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>До свидания лето, здравствуй детский сад!</p>	<p>1. Здравствуй детский сад.</p>	<p>Рассказать об игрушках в тематических уголках группы. Способствовать развитию навыков самостоятельной и совместной с другими детьми игре в группе. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге.</p>	<p>«Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории детского сада, знакомство с групповой комнатой. Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату). Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Кто в домике живет», «Знакомимся с куклами и машинками». Подвижные игры «Догони меня», «Зайка серенький сидит». Пальчиковая гимнастика: «Сорока-белобока», «Ладушки», «Моя семья». Игровая ситуация «Накорми куклу Машу».</p>
	<p>2. Правила поведения в детском саду.</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Рассказать о правилах поведения в детском саду. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.</p>	<p>Игры с деревянными пособиями: «Пирамидка», «Матрешка». Игра «Построим Мишке домик» (из крупного строительного материала). Чтение художественной литературы А. Барто «Зайка», «Мишка». Пляска «Пальчики-ручки».</p>
	<p>3. Мои любимые игрушки.</p>	<p>Расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах,</p>	<p>Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе», «Как мы убираем игрушки». Дидактическая игра «Найди Мишку», «Расскажи и покажи», «Покажи у куклы», «Матрешка».</p>

		качествах функциональным назначением игрушек.	и Чтение художественной литературы: А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко» «Колобок», «Курочка ряба», «Дождик, дождик». Игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота». Игры на звукоподражание : «Кап-кап-кап», «Покатаемся на лошадке». Подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Жуки», «Вышла курочка гулять». Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом». Игра-забава «Воздушные шары». Конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки.
	4. Дружба.	Познакомить детей друг с другом. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Беседы о дружбе. Сюжетно-ролевая игра «Дружба начинается с улыбки», «Путешествие друзей». Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Это мы».
	5. Ходит осень по дорожке.	Формировать у детей элементарные представления о времени года «Осень». Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Рассматривание картинок осени. Дидактическая игра «Найди желтый листочек», «Соберем красивый букет из листьев», «В чем пойдем гулять». Игра с прищепками «Разноцветные рожки». Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки). Подвижная игра «Догони листочек», «Поезд». Выставка творческих работ на тему «Дары осени» (совместно с родителями)
ОКТАБРЬ Осенний калейдоскоп.	1. Овощи.	Дать детям элементарное представление об осенних изменениях в природе. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.	Рассматривание картин, иллюстраций «Овощи», презентация. Беседа «Витамины-наши друзья (овощи)». Игра-беседа «Огород». Дидактическая игра «Овощи». Подвижная игра «Сортировка овощей». Раскраски «Овощи». Гимнастика «Мы капусту трем». Собираем разрезные картинки «Овощи». Игра «В саду-на огороде».
	2. Фрукты.	Дать первичные представления о некоторых фруктах, о разнообразии фруктов ,	Рассматривание картин, иллюстраций «Фрукты», презентация. Беседа «Витамины-наши друзья

		рассказать о полезных веществах в них , витаминах.	(фрукты)». Дидактическая игра «Фрукты». Чтение худ-ой литературы А. Сутеев «Мешок яблок». Раскраски «Фрукты». Собираем разрезные картинки «Фрукты». Дидактическая игра «Фрукты». Подвижная игра «Сортировка фруктов». Игра «В саду-на огороде».
	3. Растения и грибы.	Формировать бережное отношение к природе. Дать первичные представления о некоторых грибах и растений.	Беседа «Какие бывают грибы и растения». Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактическая игра «Собери грибы в лукошко», «Чудесный мешочек». Игра «Дерево, куст, трава», «Составь растение», «Такой листок, лети ко мне». Презентация по теме. Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Золотая осень».
	4. Ягоды.	Дать первичные представления о сборе урожая, ягодах, где растут.	Беседа «Ягоды». Дидактическая игра «Соберем ягоды», «Ягоды для мишки», «Сварим варенье». Подвижная игра «Поедем в лес».
НОЯБРЬ Мой дом. Моя улица.	1. Транспорт.	Формировать представление о назначении транспорта, о его видах (грузовой, легковой). Дать начальные представления о поведении на дороге, в транспорте. Определять из каких частей состоит машина.	Рассматривание предметных картин о транспорте. Чтение худ.литературы А. Барто «Грузовик». Дидактическая игра «Едут машины», «Цыплята и машина» «Поставь машину в гараж». Сюжетно- ролевые игры «Покатаем игрушки», «Поездка». Подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Самолет». Игра «Осторожно дорога». Беседа «На чем люди ездят?».
	2.Правила дорожного движения.	Познакомить с сигналами светофора. Обучать различать красные и зеленый цвета.	Игра «Осторожно дорога», «Светофор». Уголок ПДД.
	3. Мой дом (Мебель).	Формировать знание о названиях предметов ближайшего окружения (мебели). Развивать внимание и память в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами.	Беседа «Наша раздевалка» (мебель), Игра «Устроим кукле комнату», «Цветные дорожки к домикам кукол». Игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол». Дидактическая игра «Найди свой шкафчик», «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол», «Большая и маленькая мебель». Подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика», «Беги к тому, что назову». Пальчиковая

			гимнастика «Бабушкины очки».
	4. Мой дом (Посуда).	Познакомить детей с названиями предметов чайной и столовой посуды.	Рассматривание картинок, презентация. Беседа «Посуда». Игра «Волшебная посуда», «Каша для куклы Маши», «Покорми куклу Дашу». Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам», «Сервируем стол». Пальчиковая гимнастика «Помощник». Рисование пальчиками «Кастрюля».
ДЕКАБРЬ Новый год у ворот.	1. В гости к нам спешит зима.	Формировать у детей знания о времени года «Зима».	Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза» (совместно с родителями)
	2. Одежда зимой.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Беседа «Зимняя одежда и обувь зимой». Дидактическая игра «Что не нужно?», «Зимняя или летняя». Подвижная игра «Одеваемся».
	3. Новогодняя игрушка.	Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (новогодних игрушках) Формировать умение называть цвет, величину предметов, подбирать предметы по торжеству (найди такой же) подвижные игры, беседы.	Дидактическая игра «Новогодняя елочка с игрушками», «Новогодние игрушки». Игра с прищепками «Елочные игрушки». Раскрашивание и штриховка «Елочные игрушки». Игра «Длинный-короткий». Аппликация «Украсим елочку игрушками».
	4. Ёлочка красавица.	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних развлечениях. Вызвать желание делать подарки и украшения для новогоднего праздника.	«Вот такая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки). «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен). Е.Ильина «Наша елка», «Рукавичка» (чтение художественной литературы). Сюжетно-ролевая игра «Кукла Таня идет на праздник» Подвижная игра «У медведя во бору» Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Здравствуй Новый год!»
	5. Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового Года.	Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение). Привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки) Новогодний утренник.
		Обобщить представления детей о зиме, как о времени года, существенных признаках	Рассматривание картин «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» презентация. Наблюдение за зимними играми старших детей.

ЯНВАРЬ Зимние чудеса.	1. Зимние забавы	сезона.	Пальчиковая гимнастика «Снег-снежок», «Ручки верх, в кулачок». Дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки». Подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки». Беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой». Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку», «Кто спрятался за сугробом». Подвижные игры «Попади в цель», «Снежинки и ветер», «Кати в цель». Дыхательные упражнения «Лыжник», «Хлопушка».
	2. Домашние животные и птицы	Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками, особенностями их образа жизни.	Беседа «Где живут домашние животные», «Что дают нам домашние животные». Дидактические игры «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». Речевая игра «Кто как говорит?». Сюжетная игра «Мамы и их детки». Подвижные игры «Убегай от киски», «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка»
	3. Зимующие птицы.	Обогащать представления детей о птицах, их характерными признаками (размером, формой).	Рассматривания иллюстраций, картин о птицах, презентация на тему «Зимующие птицы». Наблюдения из окна и на прогулке; Беседа: «Зимующие птицы» Сюжетно ролевая игра: «Петушок и его семья», «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья». Подвижная игра «Кошка и воробышки» Пальчиковая гимнастика «Птичка» слушание «Звуки леса». Итоговое мероприятие: фотовыставка «Я и мои любимые животные».
ФЕВРАЛЬ	1. Одежда и обувь	Познакомить с разнообразием одежды, со связью с сезонностью, с погодой, ввести понятие одежда и обувь.	Рассматривание иллюстраций одежды и обуви, презентация. Игра «Оденем куклу на прогулку». Игра с прищепками «Платье», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек». Пальчиковая игра «Растеряши», «Стирка».

Наши защитники.	2.Профессии.	Знакомить с миром профессий (врач, продавец, полицейский). Воспитывать любовь к труду взрослых.	Беседа «Знакомство с профессиями», презентация. Сюжетно ролевая игра «Мы пожарные», «Кукла Катя заболела», «Покажем кукле как работает парикмахер». Дидактическая игра «Профессии».
	3. Мой папа - веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!	Воспитывать уважение к папе, бабушке, гордость за них	Беседа «Мой папа - веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!», чтение стихотворения А.Барто «Флажок», дидактическая игра «Найди флажок», подвижная игра «Самолеты» Итоговое мероприятие: Подарок папе «Самолеты»
	4.Наши полезные привычки	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни	Игровые ситуации, проблемные вопросы, проблемные ситуации, сюжетные игры, наблюдение, дидактические игры Коллаж «Витамины на тарелке»
МАРТ Весна, природы пробуждение.	1.Вот какая мама золотая.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Беседа «Скоро мамин праздник», «У кого какая мама». Дидактическая игра «Найди маму для щенка», «Назови свою маму». Совместно-игровая деятельность «Семья», «Мама и детки».
	2. Масленица.	Знакомить с русским народным праздником Масленица, обрядами масленичной недели и праздничной кухней. Создание атмосферы радости приобщения к традиционному народному празднику.	Беседа на тему «Масленица». Подвижная игра «Карусели». Дидактическая игра «Солнышко». Сюжетно-ролевая игра «Семья встречает Масленицу».
	3. Признаки весны.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Беседа «Первые признаки весны», «Одежда людей весной».презентация «Признаки ранней весны». Дидактическая игра «Трава и цветы». Подвижная игра «Птицы прилетели».

	4.Посадки - «Огород на окне»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях весенней природы (солнце прогревает, тает снег, небо ясное), формировать бережное отношение к окружающей природе.	Беседа «Что такое огород и что на нем растет». Уголок экспериментирования «Посадки: лук, газон».
	5. Деревья	Знакомить детей с внешним видом деревьев, разнообразием деревьев, строением, величиной, распусканием почек, пробуждением природы.	Беседа «Какие деревья бывают». Композиция «Украсим березку листьями». Познавательная игра «Деревья».
АПРЕЛЬ Моя планета	1.Птицы	Расширение представлений о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Наблюдение за птицами. Рассматривание иллюстраций, фотографий птиц, презентация. Беседа «Птицы-пернатые друзья», «Какие бывают птицы». Подвижные игры «Кошка и воробушки». Сюжетная игра «Петушок и его семья», «Мы на птичьем дворе».
	2. Я - человек	Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека и их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	Беседа «это я», и/у «Покажи как», дидактическая игра «Угадай-ка», чтение потешки «Водичка- водичка, умой мое личико», игра с мячом «Как тебя зовут?», муз.игра «Где наши ручки?».
	3.Насекомые	Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом, учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке, воспитывать бережное отношение	Беседа «Какие бывают насекомые», презентация. Игра «Кто, где живет?». Дидактическая игра «Жуки», «Пчелы». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Собираем мозаику «Насекомые».

		(рассматривать, не нанося им вред).	
	4.Первоцветы	Рассказать о последнем периоде весны (зелень, цветение). Познакомить с названиями первых весенних цветов, уход за растениями на улице.	Беседы: «Там и тут одуванчики цветут», «Как ухаживать за цветами», «Нельзя детям рвать цветы». Подвижные игры: «Алые цветы», «Садовник», «Расти.расти, цветочек». Сюжетно ролевые игры: «Магазин игрушек», «Детский сад», «В гостях у кукол». Дидактическая игра «Цветочный магазин». Итоговое мероприятие: выставка поделок «Пришла весна, красна».
МАЙ Широка страна моя родная	1.Мой дом	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Закреплять знание имён членов семьи.	Беседа «Мой дом», «Что у нас в группе?», «Что мы видели по дороге в детский сад», Чтение сказки «Три медведя», «Теремок». Пальчиковые игры «Строим дом», «Теремок», «Замок».
	2.Моя семья	Закреплять знания своего имени, имен членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Беседа «Моя дружная семья». Игра «О ком я говорю?». Пальчиковая игра «Семья». Дидактическая игра «С кем я живу».
	3.Мой город	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами(улица, дом, магазин, поликлиника).	Беседа «Мой город». Дидактическая игра «Мой город». Игра-путешествие «Поездка в город». Дидактическая игра «Найди свой дом».
	4. Лето красное	Формировать элементарные представления о лете. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Беседа «Лето красное пришло», Чтение стихов о лете, Экспериментирование «Сыпучий песок», «Мокрый песок». Игра «На нашем участке», «Рисуем на песке», «Строим замок на песке». Итоговое событие: развлечение «День мыльных пузырей»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Создание развивающей предметно-пространственной среды
во второй группе раннего возраста «Зайчата» на 2020 – 2021 год

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-	<u>Центр игры</u>	Картотека с/р игр для детей 2 –	В

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p> <p><u>Центр театрализации</u> Формирование опыта социальных навыков поведения. Познание окружающего мира</p>	<p>3 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм: «Парикмахерская», «Магазин», «Полиция», «Кухня», «Больница», «Пожарный», «Продавец». • Одежда для кукол • Кукольная посуда • Куклы в одежде • Коляски • Кукольная мебель <ul style="list-style-type: none"> • театр «Бибабо» • пальчиковый театр • деревянный театр • ширма для настольного театра. 	<p>соответствии с комплексно – тематическим планом</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Центр сенсорного развития</u> Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p><u>Центр ФЦКМ (природное окружение)</u> Расширение познавательного опыта, воспитание экологической культуры</p> <p><u>Центр строительных игр</u> Расширение познавательного опыта в продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному развитию для игр с песком, тестом, на развитие слуха (шумелки) • Коллекция тканей • Материал для тактильного восприятия • Дидактические игры: «Найди свой домик», «Чудесный мешочек», «Игра с прищепками», «Бабочка», «Чего не стало?», «Тяжелый-легкий», «Что звучит?», «Теплый-холодный». • Коллекции природного материала: листьев, камней, семян, ракушек, цветы • Транспортные игрушки • Фигурки животных • Схемы построек • Крупногабаритные напольные конструкторы (деревянные, пластиковые) 	<p>В соответствии с комплексно – тематическим планом</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Центр речевой активности</u> Насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка раннего возраста.</p> <p><u>Центр книги</u> Формировании у детей устойчивого интереса к книге, рассматривание иллюстраций.</p> <p><u>Центр мелкой моторики</u> Развитие мелкой моторики и координации движений рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки по темам • Наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам» • Карточка речевых игр <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся. 	<p>В соответствии с комплексно – тематическим планом</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Центр изобразительной деятельности</u> Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения</p> <p><u>Центр музыкальной деятельности</u> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Место для сменных выставок детских работ «Наше творчество» • Альбомы - раскраски, • Пополнение материала для изобразительности: штампы, различные виды бумаг, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, кисти, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки. • Пополнение материала для лепки: пластилин, глина, доски для лепки, стеки • Пополнение материалов для поделок и аппликации: бумага, картон, клей, ножницы, природные материалы <ul style="list-style-type: none"> • Карточка музыкально - дидактических игр. • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) 	<p>В соответствии с комплексно – тематическим планом</p> <p>В соответствии с комплексно – тематическим планом</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-дидактические игры 	
Физическое развитие	Центр двигательной активности Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Дорожки здоровья. Атрибуты к подвижным и спортивным играм: флажки, кегли, мячи, скакалки. Карточки для гимнастики. Мячики для самомассажа Методическая литература. 	В соответствии с комплексно – тематическим планом

**Методическое обеспечение образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста «Зайчата» на 2020 – 2021 год**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Картотека подвижных игр http://mama-mariel.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.obruch.ru/

	http://doshkolyata.com.ua/ http://www.maam.ru/
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста группа «Мозаика-Синтез», 2016; • Познавательное и речевое развитие дошкольников под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 http://pochemu4ka.ru/ http://www.koshki-mishki.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.lazur.ru/ http://www.maam.ru/
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка «Пальчиковые игры» младшая группа; • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: группа раннего возраста. М.: -Мозаика-синтез, 2016 • В.В. Гербова «занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий • Познавательное и речевое развитие дошкольников под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 • Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016 • http://nsportal.ru/ • http://www.maam.ru/
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. • Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе « Детство » : планирование, конспекты. 1 младшая группа/авт. –сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель 2014 • Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста/ О.В. Павлова.- Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель • http://vospitatel.com.ua/ • http://www.razvitierbenka.com/ • http://detsad-kitty.ru/ • http://nsportal.ru/ • http://doshkolyata.com.ua/
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Е. И. Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель • Карточка «Игры на развитие двигательных способностей» • Карточка «Подвижные игры» младшая группа; http://nsportal.ru/ http://doshkolyata.com.ua/ http://www.maam.ru/

**Непрерывная организованная образовательная деятельность
во второй группе раннего возраста «Зайчата» с сентября по май 2020 – 2021 гг.**

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 7
Юр И.А. _____

<i>Непрерывная организованная образовательная деятельность</i>		
Понедельник	9.00 – 9.10	Познавательное развитие (окружающий мир)
	11.50 – 12.00	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9.00 – 9.10	Речевое развитие
	9.20 – 9.30	Физическое развитие (физкультура)
Среда	9.00 – 9.10	Речевое развитие
	9.20 – 9.30	Физическое развитие (физкультура)
Четверг	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
	9.45 – 9.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.00 – 10.10	Физическое развитие (физкультура на улице)
ИТОГО:	10	
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструирование	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Музыкальный досуг	вторники 15.55 – 16.10	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	
<i>Оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	

**Режим двигательной активности с сентября по май 2020 – 2021
во второй группе раннего возраста «Зайчата»**

ФОРМЫ РАБОТЫ		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физкультура	в помещении		10 минут	10 минут		
	на улице					10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика (по желанию детей)			Ежедневно 5 – 10 мин (дома)			
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке			Ежедневно на каждой прогулке 20 – 25 мин			
Закаливающие процедуры			Ежедневно 15 – 20 мин			
Физкультминутки (в середине статической образовательной деятельности)			Ежедневно 3 – 5 в зависимости от вида и содержания НООД			
Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования				Ежедневно		
Самостоятельные подвижные и спортивные игры				Ежедневно		
Самостоятельная физическая активность в помещении				Ежедневно		

**Перспективное планирование оздоровительной гимнастики
для детей второй группы раннего возраста «Зайчата»
на период 2020 – 2021 года**

месяц	неделя	№ комплекса (название)	источник
сентябрь	1	<i>Комплекс №1 «Солнышко»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
	2	<i>Комплекс №2 «Солнышко»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
октябрь	1	<i>Комплекс №3 «Веселый огород»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
	2	<i>Комплекс №4 «Веселый огород»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
ноябрь	1	<i>Комплекс №5 «Птицы»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
	2	<i>Комплекс №6 «Птицы»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
декабрь	1	<i>Комплекс №7 «В гости к елочке»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
	2	<i>Комплекс №8 «В гости к елочке»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
январь	1	<i>Комплекс №9 «Снежинки»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
	2	<i>Комплекс №10 «Снежинки»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
февраль	1	<i>Комплекс №11 «Веселые погремушки»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
	2	<i>Комплекс №12 «Веселые погремушки»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
март	1	<i>Комплекс №13 «За воротами весна»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
	2	<i>Комплекс №14 «За воротами весна»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
апрель	1	<i>Комплекс №15 «Весна»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
	2	<i>Комплекс №16 «Весна»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
май	1	<i>Комплекс №17 «На лугу»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>
	2	<i>Комплекс №18 «На лугу»</i>	<i>Картотека утренней гимнастики</i>