



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 7 Московского района Санкт-Петербурга

ул Ленсовета, д. 79, Лит А., Санкт-Петербург, 196158, Тел.(факс) 8 (812) 727-45-29
detskisyad7@bk.ru, ОКПО 27396693 ОГРН 1037821023789 ИНН/КПП 7810277740/781001001

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
образовательного учреждения

Протокол от 21.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 21.08.2020 № 51

Заведующий ГБДОУ №7
И.А. Юр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Группа: подготовительная «Звёздочка»

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Гуцу Т.Н., Савицкая Н.В.

Санкт-Петербург
2020

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<p>Цель</p>	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР) при проведении занятий. 2. Постоянная забота об эмоциональном благополучии детей. 3. Справедливое и равноправное отношение ко всем детям. 4. Проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. 6. Постоянная работа над созданием ПДР (пространством детской реализации). 7. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. 8. Учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона, воспитание интереса и уважения к родному краю при организации и содержании образования. 9. Использование всех возможностей для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ». 10. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее развитие каждого ребёнка. 2. Принцип возрастного соответствия. 3. Принципы научной обоснованности и практической применимости. 4. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. 6. Принципы позитивной социализации детей. 7. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами. 8. Принцип индивидуализации дошкольного образования. 9. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком. 10. Принцип открытости дошкольного образования. 11. Учёт региональной специфики. 12. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. 13. Использование преимуществ сетевого взаимодействия с местным сообществом. 14. Создание современной информационно-образовательной среды организации. 15. Профессиональный и личностный рост педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p>

	<p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте, в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - август 2021 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Мотивационные (личностные) образовательные результаты.</p> <p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образ Я (знает своё имя, фамилию, пол, возраст, осознаёт временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы). - Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. - Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему

образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.

- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек и бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).

- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).

- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представление о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

<p><i>Коммуникативное развитие.</i> К концу года дети могут проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей. - Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). - Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам ; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению. - Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие.</i> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. - Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте. - Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. - Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы проявлять организаторские способности и инициативу. - В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми. <p>Предметные образовательные результаты. <i>Образовательные области:</i> Социально-коммуникативное развитие: стр. 326 – 328 Познавательное развитие: стр. 328 – 330 Речевое развитие: стр. 330 -331 Художественно-эстетическое развитие: 331 – 332 Физическое развитие: 332 - 333</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дошкольный возраст

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь,

так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребёнка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования первичных ценностных представлений;
- воспитания способности к общению (коммуникативных способностей);
- развития целенаправленности и саморегуляции (регуляторных способностей);
- формирования социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

В сфере формирования первичных ценностных представлений:

Взрослые создают условия для развития представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углубляют представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывают осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), укрепляют стремление быть полезным обществу. Продолжают воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; воспитывают инициативность и творческий подход для поддержания возможности создания пространства детской реализации. Закрепляют традиционные гендерные представления, продолжают развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Взрослые воспитывают уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учат помогать им. Создают условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивают стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжают воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; развивают интерес к профессиям родителей и месту их работы. Взрослые продолжают развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине; продолжают знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углубляют и уточняют представления о нашей Родине — России; закрепляют представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей; воспитывают уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжают знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; поощряют интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения; углубляют знания о Российской армии; воспитывают уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

В сфере развития коммуникативных способностей:

Взрослые помогают развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Взрослые участвуют в формировании отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи; воспитывают доброжелательность, готовность выручить сверстника. Взрослые способствуют формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми. Развивают у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; формируют потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов; поддерживают совместные инициативы в проектной, продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

В сфере развития регуляторных способностей:

Взрослые воспитывают организованность, дисциплинированность; развивают волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжают формировать основы культуры поведения и вежливого общения. Воспитывают организованность; развивают волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывают умение доводить начатое дело до конца. Взрослые расширяют представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

В сфере формирования социальных представлений, умений и навыков:
Взрослые продолжают развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжают воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение; способствуют творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов. Закрепляют умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закрепляют умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью; аккуратно убирать за собой постель после сна. Учат самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место. Взрослые развивают у детей творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; продолжают формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учат детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширяют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитывают уважение к людям труда. Продолжают знакомить с правилами безопасного поведения на природе; уточняют и расширяют представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомят с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжают формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжают знакомить с дорожными знаками; расширяют представления детей о работе ГИБДД. Продолжают приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности; объясняют детям необходимость соблюдать меры предосторожности, учат оценивать свои возможности по преодолению опасности. Закрепляют у детей умение называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширяют знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;
- формирования познавательных действий, развития воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирования элементарных математических представлений;
- формирования первичных представлений об окружающем мире, формирования элементарных естественнонаучных представлений.

В сфере развития когнитивных способностей:

Взрослые участвуют в развитии зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей; совершенствуют координацию руки и глаза; развивают мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Учат выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки; развивают умение классифицировать предметы по общим качествам. Закрепляют знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

В сфере формирования познавательных действий, развития воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы:

Взрослые создают условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Развивают умение добывать информацию различными способами, учат определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжают развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Продолжают развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Взрослые развивают проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формируют умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Содействуют творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживают инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создают условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощряют обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Взрослые продолжают учить детей играть в различные настольные игры; развивают умение организовывать игры, исполнять роль ведущего; учат согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействуют проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

В сфере формирования элементарных математических представлений:

Взрослые развивают общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Совершенствуют навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; знакомят со счётом в пределах 20 без операций над числами; знакомят с числами второго десятка; знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Учат на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения: равно (=), больше (>), меньше (<). Взрослые учат считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; учат устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Взрослые формируют у детей первоначальные измерительные умения: учат измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку); дают представления о весе предметов и способах его измерения; знакомят с весами. Уточняют знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств; учат детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Учат детей ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Взрослые дают детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года; развивают «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

В сфере формирования первичных представлений об окружающем мире, формирования элементарных естественнонаучных представлений:

Взрослые продолжают расширять и уточнять представления детей о предметном мире; обогащают представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный); формируют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждают детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; расширяют представления детей об истории создания предметов.

Взрослые углубляют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Взрослые поддерживают интерес детей к миру природы, создают условия для проявления инициативы и творчества в её познании; формируют желание самостоятельно

добывать знания. Формируют элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Учат обобщать и систематизировать представления о временах года; формируют навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы; расширяют представления о погодных явлениях; формируют первичные географические представления, учат пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты. Взрослые развивают представления детей о растениях: дают представление о том, что растения – живые существа, и для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет; расширяют представления о классификации растений; развивают интерес к природе родного края. Расширяют и систематизируют знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные; дают детям более полные представления о классе млекопитающих, об основных отрядах класса млекопитающих. Взрослые развивают интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, расширяя представления детей о приспособлении животных к окружающей среде, о некоторых жизненных циклах и метаморфозах в мире животных. Взрослые формируют элементарные экологические представления, объясняя, что в природе всё взаимосвязано; учат устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, подводя к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Расширяют осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжают расширять представления о людях разных профессий; дают детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Взрослые рассказывают детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; расширяют представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах; дают представление о многообразии народов мира; воспитывают интерес и уважение к другим народам.

Речевое развитие

В области речевого развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- совершенствования всех сторон речи, развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладения речью как средством общения, развития речевого творчества;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребёнка:

Взрослые совершенствуют речь как средство общения; опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирают наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками; продолжают формировать умение отстаивать свою точку зрения, приучают детей к самостоятельности суждений; помогают осваивать формы речевого этикета. Продолжают работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей; побуждают детей интересоваться смыслом слова; совершенствуют умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Совершенствуют умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; отрабатывают дикцию, совершенствуют фонематический слух, отрабатывают интонационную выразительность речи. Взрослые продолжают упражнять детей в согласовании слов в предложении; совершенствуют умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; помогают правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей. Продолжают совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: формируют умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учат быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения; развивают умение составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему. Взрослые дают представления о предложении: упражняют в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; учат выделять последовательность звуков в простых словах.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:

Взрослые продолжают развивать интерес детей к художественной литературе; пополняют литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывают читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем; развивают у детей чувство юмора, обращают внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогают почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививают чуткость к поэтическому слову. Продолжают совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогают детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжают знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирования интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развития эстетического восприятия окружающего мира, воспитания художественного вкуса;
- развития конструктивно-модельной деятельности;
- музыкального развития детей, приобщения к музыкальной культуре;
- развития театрализованной деятельности детей.

В сфере развития художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности:

Взрослые развивают эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; развивают умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Знакомят с историей и видами искусства; формируют умение различать народное и профессиональное искусство; воспитывают любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формируют основы художественной культуры, закрепляют знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организуют посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширяют представления детей о творческих профессиях; формируют представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности. Расширяют знания детей об основных видах изобразительного искусства, развивают художественное восприятие, расширяют первичные представления об основных живописных жанрах; продолжают знакомить детей с произведениями живописи, расширяют представления о художниках-иллюстраторах детской книги. Обогащают представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности; продолжают знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Воспитывают интерес к искусству родного края. Продолжают знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения. Знакомят с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывают детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всём мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои.

В сфере развития эстетического восприятия окружающего мира, воспитания художественного вкуса:

Взрослые поддерживают интерес детей к изобразительной деятельности; развивают образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывают самостоятельность; учат активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжают развивать коллективное творчество; воспитывают стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формируют эстетические суждения; учат аргументированно

и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивают умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Совершенствуют умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивают наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствуют технику изображения; расширяют набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании. Развивают представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учат создавать цвета и оттенки. В сюжетном рисовании продолжают учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов; формируют умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжают формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.

Развивают творчество детей при занятиях лепкой; учат свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; продолжают учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; учат обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжают формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учат детей создавать скульптурные группы из двух-трёх фигур; развивают чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

При создании аппликации продолжают учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивают чувство композиции. Развивают умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Закрепляют приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощряют применение разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учат мозаичному способу изображения с предварительным лёгким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжают развивать чувство цвета, колорита, композиции; поощряют проявления творчества. В прикладном творчестве при работе с бумагой и картоном закрепляют умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; учат использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. Формируют умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Совершенствуют умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формируют умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперёд иголку». Закрепляют умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляют умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов; учат передавать выразительность образа, создавать общие композиции; развивают фантазию, воображение. В народном декоративно-прикладном искусстве продолжают развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых. Продолжают формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Учат видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; учат чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Продолжают развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки, применять стеку.

В сфере развития конструктивно-модельной деятельности:

Взрослые формируют интерес к разнообразным зданиям и сооружениям; поощряют желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учат видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Предлагают детям самостоятельно находить

отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закрепляют навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструируя из строительного материала, учат детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Учат определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжают развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжают учить сооружать постройки, объединённые общей темой. При конструировании из деталей конструкторов учат создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; знакомят с разнообразными пластмассовыми и деревянными конструкторами. Знакомят детей с конструктором, детали которого крепятся штифтами; учат создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учат создавать конструкции, объединённые общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.); учат разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

В сфере музыкального развития детей, приобщения к музыкальной культуре:

Взрослые продолжают приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствуют звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствуют дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучают игре на детских музыкальных инструментах; знакомят с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, творчеством композиторов и музыкантов. Продолжают развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащают впечатления детей и формируют музыкальный вкус, развивают музыкальную память. Способствуют развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомят детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Совершенствуют певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляют практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляют умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учат самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; учат самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Способствуют дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомят с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивают танцевально-игровое творчество; формируют навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Способствуют развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учат придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учат самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов; формируют музыкальные способности; содействуют проявлению активности и самостоятельности. Знакомят с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке; учат играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; учат исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

В сфере развития театрализованной деятельности детей:

Взрослые развивают самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; учат подготавливать необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; учат распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. Работают над отчётливостью произношения; учат использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывают любовь к театру: широко используют в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывают навыки театральной культуры, приобщают к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывают о театре, театральных профессиях. Учат постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Используют разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствуют формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивают воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Физическое развитие

В области физического развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами, воспитания культурно-гигиенических навыков, полезных привычек;
- сохранения и укрепления здоровья детей, гармоничного физического развития, приобщения к физической культуре, развития психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщения к спортивным и подвижным играм, развития интереса к спорту.

В сфере становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами, воспитания культурно-гигиенических навыков, полезных привычек:

Взрослые формируют начальные представления о здоровом образе жизни; помогают в становлении ценностей здорового образа жизни. Расширяют представления детей о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим). Формируют представления о значении двигательной активности в жизни человека; формируют умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формируют представления об активном отдыхе. Расширяют представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширяют представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Воспитывают привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской. Способствуют формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закрепляют умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; учат правильно вести себя за столом. Продолжают воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, учат тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

В сфере сохранения и укрепления здоровья детей, гармоничного физического развития, приобщения к физической культуре:

Взрослые формируют потребность в ежедневной двигательной деятельности; воспитывают умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. Закрепляют умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учат сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; учат добиваться активного движения кисти руки при броске. Учат перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учат быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; учат выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивают психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжают упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений и ориентировку в пространстве. Формируют начальные представления о некоторых видах спорта; поддерживают интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжают знакомить с различными видами спорта. Закрепляют навыки выполнения спортивных упражнений. Учат самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивают разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывают выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учат детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжают учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; учат справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивают интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Содержание образовательной работы с детьми в подготовительной группе «Звёздочка»

Месяц	Темы/направления деятельности	Развёрнутое содержание работы	Формы работы/ итоговое мероприятие
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p><i>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</i></p>	<p>1. <i>День знаний</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о празднике «День знаний»; - познакомить детей с профессией учителя, со школой; - показать общественную значимость труда школьного учителя; - способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. 	<p>Игровые ситуации, проблемные вопросы, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры на тему школы, наблюдение.</p>
	<p>2. <i>Посещение кафе «Дары осени»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать представления детей о фруктах и овощах; - упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; - познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. 	<p>Наблюдение, просмотр видеопрезентаций, загадывание загадок, восприятие детских стихов, приготовление простых блюд из овощей, сюжетно-ролевая игра «Кафе».</p>
	<p>3. <i>Удивительные предметы-помощники</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; - объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет; - учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). 	<p>Игровая обучающая ситуация (ситуации-иллюстрации, игровые ситуации), наблюдения, подвижные игры, чтение художественных произведений, сюжетно-ролевые игры с использованием калькулятора, игрушечного ноутбука, роботов, беседы и рассуждения с детьми.</p> <p>Творческий фотоконкурс «Моё прекрасное лето»</p>
	<p>4. <i>Природу надо беречь!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать первоначальное представление о культуре природопользования; - познакомить с назначением заповедника; - дать представление о Красной книге России и своей области; 	<p>Дидактические игры, игры-вкладыши, сюжетные игры, экскурсии по уличной территории детского сада, подвижные игры, наблюдение.</p>

		- воспитывать деятельную любовь к природе.	
	<i>5. Как хорошо у нас в саду</i>	- расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников д/с. Конкурс рисунков «Моя любимая воспитательница»
ОКТАБРЬ <i>Осенний калейдоскоп</i>	<i>1. Городские и сельские профессии</i>	- закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле на транспорте; - воспитывать уважение к людям труда; - закрепить знание о различии между городом и селом; - дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; - воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.	Беседы о видах профессий, рассматривание картинок, обсуждение профессий у родителей, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Ферма», «Строители».
	<i>2. Листопад, листопад – листья жёлтые летят</i>	- закреплять знания о деревьях; - учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; - показать значение листопада для жизни растений зимой; - систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	Дидактическая игра, игровая ситуация, игра с правилами, чтение сказок, стихов, беседы, рассматривание картинок, загадки о деревьях, грибах, ягодах, подвижные игры. Выставка «Волшебство осеннего листика»
	<i>3. Улетают журавли</i>	- закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; - уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях;	Игровая ситуация, ситуации-проблемы, сюжетные игры, отгадывание загадок о птицах, рисование, рассматривание и обсуждение иллюстраций, подготовка к празднику.

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность; - сформировать представление о том, что отлёт птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоёмов; - учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; - воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. 	
	4. Откуда хлеб пришёл	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; - познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; - закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; - воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу; - обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц. 	<p>Беседы и рассуждения с детьми, рассматривание иллюстраций «Злаки», дегустация хлебобулочных изделий, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц о хлебе, разучивание пальчиковых игр, сюжетное рисование.</p> <p>Создание презентации «Печём дома с родителями»</p>
НОЯБРЬ Мой дом. Моя улица.	1. Мое Отечество – Россия	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к получению знаний о России; - воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; - формировать уважительное отношение к государственным символам; - формировать умение рассказывать об истории и культуре своего народа. 	Беседы о российской символике, чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине, рассматривание иллюстраций о Москве, рассматривание флагов и гербов разных стран, герба и флага России, карты России.
	2. Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и о необходимости их соблюдения в целях безопасности; - систематизировать 	Дидактические игры, наблюдение за транспортом на прогулке, рассматривание иллюстраций с изображением улиц, транспорта, знаков; чтение художественной литературы, разгадывание загадок на тему «Дорожные знаки»,

	<p>знания детей о дорожных знаках и правилах перехода через улицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; - развивать у детей азы дорожной грамоты; - развивать представления детей о специализированном транспорте. 	<p>«Транспорт», изготовление моделей домов, транспорта;</p> <p>Конкурс работ на тему: «Правила дорожного движения в рисунках детей», «Опасные ситуации на дороге»</p>
<p>3. Город, в котором я живу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с родным городом; - формировать представления о родном крае, его истории и культуре; - воспитывать любовь к родному краю; - расширять представления о правилах поведения в городе; - знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, которые некогда жили в Санкт-Петербурге; - актуализировать знания о достопримечательностях нашего города. 	<p>Конкурс знатоков родного края (с использованием фотографий, рисунков, поделок, просмотров видео и т.д.), изучение достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p>
<p>4. Дружная семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать представления детей о семье (людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге); - расширять представления о родовых корнях семьи; - активизировать познавательный интерес к семье, к близким; - воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; - рекомендовать родителям привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению регулярных 	<p>Дидактические игры, чтение, беседы об увлечениях родителей, о любимых местах для семейных прогулок, разучивание пословиц о семье, сюжетно-ролевая игра «Семейный завтрак».</p> <p>Создание альбома «Моя семья» вместе с родителями</p>

<p>ДЕКАБРЬ</p> <p><i>Новый год у ворот</i></p>	<p>1. <i>Здравствуй, Зимушка-Зима!</i></p>	<p>обязанностей по дому.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы; - закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период; - развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения; - развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности; - развивать способность строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; - приобщать к русской национальной культуре; - воспитывать чувство эмпатии к родной природе. 	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Зима», чтение художественной литературы, отгадывание загадок, запоминание пословиц, беседы с детьми о безопасном поведении во время прогулок зимой, наблюдение за природой, подготовка к празднику.</p>
	<p>2. <i>История игрушек</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей и эволюцией игрушек, разнообразием, их значением для развития ребёнка; - расширять кругозор детей, познакомить с историей создания игрушки на Руси и технологией изготовления вязаной игрушки; - воспитание художественного и эстетического вкуса, уважения к народным традициям; - закрепить знания детей о том, какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов; - воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки; 	<p>Наблюдение за отношением детей к игрушкам, рассматривание иллюстраций по теме: «Мои любимые игрушки»; чтение рассказов, стихотворений об игрушках; отгадывание загадок; знакомство с разными игрушками народно-прикладного творчества.</p> <p>Творческий конкурс «Новогодняя игрушка»</p>

		- воспитывать познавательный интерес к игрушкам.	
	<i>3. Будем одеваться красиво</i>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и уточнение знаний детей об одежде; - закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года; - уточнять представления об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; - обобщить знания детей о натуральных и искусственных видах ткани, об их происхождении; - продолжать знакомить детей с понятием художник-модельер. 	Игра, аппликация, рисование, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийной презентации, использование сюрпризных моментов (ежедневное переодевание в наряд в определённом стиле – как педагога, так и детей), обсуждение; чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»; чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Лён», создание игры (одень куклу).
	<i>4. Путешествие в прошлое книги</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей создания и изготовления книги; - показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; - вызвать интерес к творческой деятельности человека; - дать представление о библиотеке; - воспитывать бережное отношение к книгам. 	Рассматривание красочно оформленных книг, изучение, из каких частей состоит книга; рассматривание иллюстраций с изображением печатных станков, старинных книг, чтение рассказа А.Баркова и Р.Сурьянинова «Откуда пришла книга», чтение загадок, пословиц о книгах, рассказ воспитателя о том, как пользоваться книгой, ремонт книжек-малышек из игры «Библиотека».
	<i>5. Откуда ёлка в гости пришла</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; - рассказывать об обычаях украшения ёлки, откуда он пришёл; - беседовать о традициях встречи Нового года у разных народов; - воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу; - побуждать рассказывать 	Беседа о традициях русского народа, заучивание стихотворений, подбор масок; беседа с детьми о новогодней ёлке, о появлении Нового года; презентация «Новый год идёт по миру», отгадывание загадок, разучивание пальчиковой гимнастики «Новый год»; беседа о том, как отмечают Новый год в разных странах; игра «Наряди ёлочку», обсуждение мультфильмов, рисование, рассматривание и обсуждение иллюстраций. Новогодний утренник

		о подготовке к Новому году в семье.	
ЯНВАРЬ <i>Зимние чудеса</i>	<i>1. В гостях у Снежной Королевы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с физическими свойствами снега и льда; - научить детей решать познавательные задачи и делать выводы; - уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы (частично по памяти, по картинам и иллюстрациям): природа зимой; - беседовать о птицах, живущих и прилетающих на участок детского сада, и заботе о них; - побуждать участвовать в катании на санках, ледянках, лепке поделок из снега; - украшать и обыгрывать снежные постройки; - формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом, водой и льдом. 	<p>Беседы о зиме, её приметах; отгадывание загадок на тему «зима»; сюжетно-ролевая игра «Снежная королева»; прослушивание аудио-фрагментов со звуками метели, вьюги; чтение художественной литературы; рассматривание мнемокарты (карты-схемы) примет зимы; строительство снежной крепости во время прогулки; эксперименты с таянием снега и льда.</p>
	<i>2. Спортивная зима</i>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о зимних видах спорта; - развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами; - обогатить словарь по теме; - способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти; - формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья; - способствовать формированию уважительного отношения друг к другу; - воспитывать интерес к физической культуре и спорту. 	<p>Чтение художественной литературы на спортивную тематику; рассматривание репродукций, альбомов на спортивную тематику; просмотр мультфильмов на спортивную тематику; беседы о зимних видах спорта; загадывание загадок о различных видах спорта; подвижные и сюжетно-ролевые игры; рисование по теме; чтение сказок, стихов, рассказов; дидактические игры; раскраски по теме.</p> <p>Создание коллажа «Мы здоровью скажем ДА!»</p>
	<i>3. Я вырасту здоровым</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с 	<p>Рассматривание детских</p>

		<p>внешним строением тела человека, с возможностями его организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представления о работе внутренних органов, об органах чувств; - закреплять представление о путях сохранения здоровья; - познакомить с несложными приёмами самомассажа; - учить оказывать себе элементарную помощь; - прививать любовь к физическим упражнениям; - учить самостоятельно следить за своим здоровьем; - закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами. 	<p>энциклопедий, беседы о здоровье, чтение познавательных рассказов, ситуационные задачи, исследовательские действия, упражнения на дыхание, обращение к жизненному опыту детей; беседы о правильном питании, профилактике заболеваний, загадывание загадок, игра «Пирамида здоровья»; дидактическая игра «Вредно/полезно», викторина «Здоровей-ка» на закрепление знаний детей о важных компонентах здорового образа жизни.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p><i>Наши защитники</i></p>	<p><i>1. Путешествие в мир диких животных</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные; - дать детям более полные представления о классе млекопитающих, об основных отрядах класса млекопитающих; - учить различать и называть характерные особенности диких зверей; - воспитывать интерес к жизнедеятельности зверей, желание получать новые сведения о них из разных источников; - закреплять знание названий детёнышей животных; - формировать навыки экологически безопасного поведения; - развивать интерес и 	<p>Беседа с детьми о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме, о приспособленности их к изменениям в природе; демонстрация, рассматривание иллюстраций; прослушивание аудиозаписи «Голоса леса», дыхательная гимнастика «Запах леса», составление мини-рассказов о диких животных; обращение к опыту детей; загадывание загадок; игровые ситуации, наблюдения, подвижные игры, лепка, рисование по теме.</p>

	любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, расширяя представления детей о приспособлении животных к окружающей среде, о некоторых жизненных циклах и метаморфозах в мире животных.	
2. Мы купили в магазине	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о различных профессиях, связанных с торговлей: директор магазина, продавец, кассир, товаровед, фасовщик, контролёр, грузчик; - расширять знания детей о значении торговли в современном обществе; - закреплять знания детей о разнообразии магазинов: продуктовые, одежды и обуви, тканей, детские, книжные, строительные, спортивные, бытовой техники, аптеки; - продолжать прививать любовь к труду и уважение к работе взрослых; - формировать у детей первоначальные измерительные умения: учить измерять длину, ширину, высоту предметов; - учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; - дать представления о весе предметов и способах его измерения, сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путём взвешивания их на ладонях, познакомить с весами. 	<p>Презентация о профессиях, связанных с торговлей; проведение виртуальной экскурсии по магазинам различной направленности; беседа о важности отраслей промышленности в жизни людей; дидактические игры: «Где это можно купить?», «Что на витрине магазина»; сюжетно-ролевые игры: «Открытие магазина» с использованием всех необходимых атрибутов (весов, кассового аппарата, корзины для покупателей, кошельков, «денег», чеков, ценников, товаров по отделам, табличек с названиями отделов, бейджиков для сотрудников), «Молочный магазин», «Ярмарка»; знакомство с сыпучими и жидкими продуктами, сравнение веса продуктов на весах и на ладонях, сравнение высоты-ширины-длины предметов; загадки, чтение художественной литературы, экспериментирование, выводы</p> <p>Выставка детского творчества ко Дню Защитника Отечества</p>
3. Будущие защитники Родины	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о Российской армии; - рассказывать о трудной, но почётной обязанности 	Чтение произведений художественной литературы, просмотр иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники»; оформление

		<p>защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседовать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; - расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 	<p>мини-музея военной техники; беседа с просмотром видеофильма «Служба солдат в армии»; толкование пословиц и поговорок о воинской службе («Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом», «Тяжело в учении – легко в бою», «Щи да каша – пища наша», «Один в поле не воин»); складывание пазлов с изображением военной техники; подготовка к празднику.</p>
	<p><i>4. Неделя доброты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; - продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, извините, спасибо и т.д.); - учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; - воспитать культуру общения; - формировать у детей представление о добрых взаимоотношениях, добрых поступках, взаимопомощи, уважении, умении прощать и просить прощения; - закрепить навыки культурного поведения; - уточнить знания детей о понятии «добрый человек», закреплять умение вести себя вежливо в разных ситуациях. 	<p>Чтение рассказа «Просто старушка» и «Волшебные слова». В. Осеевой, «Гадкий утёнок» Г. Х. Андерсена, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, беседы на нравственные темы; просмотр мультфильма «Тимка и Димка», слушание песни «Настоящий друг» М. Пляцковского; беседы на тему: «Значение вежливых слов», «Что такое этикет»; игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов» Беседа о доброте, д/и «Клубочек волшебных слов», д/и «Что такое хорошо, что такое плохо», наглядный пример поведения в обществе; игра «Копилка добрых дел».</p> <p>Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</p>

<p>МАРТ</p> <p><i>Весна, природы пробуждение</i></p>	<p><i>1. Мамин праздник</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме; - закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома; - расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами; - воспитывать уважение к воспитателям. 	<p>Беседа о возникновении праздника для мам и бабушек, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение рассказов и сказок о маме, рисование, беседа о профессиях мам воспитанников, повторение стихов о бабушке и маме к празднику, аппликация.</p>
	<p><i>2. Здравствуй, Весна!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; - развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; - воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; - формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. 	<p>Просмотр презентации, беседы, чтение и рассматривание художественной литературы, дидактические игры, подвижные игры «Ручеёк», «Солнышко и дождик», эксперименты и наблюдения, отгадывание загадок о весне, разговор с детьми о весенних приметах, разучивание пальчиковых гимнастик.</p>
	<p><i>3. Декоративно-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление 	<p>Беседа о народных промыслах,</p>

<p><i>прикладное искусство России</i></p>	<p>об истории вещей; - закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла; - воспитывать уважение к труду русских мастеров; - продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка, Хохлома, Городец, Гжель); - расширять представления о народных игрушках.</p>	<p>чтение, просмотр презентации о мастерах, рассматривание посуды с городецкой и хохломской росписью, сюжетно-ролевая игра «В музее народного творчества», рисование, продуктивная деятельность, дидактические игры.</p> <p>Фотовыставка «Мамина улыбка»</p>
<p><i>4. Как рождаются мультфильмы</i></p>	<p>- формировать интерес к разным видам искусства; - научить видеть, замечать, понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства; - развивать творческие способности детей; - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.); - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, актёров, мультипликаторов; - показывать результаты их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства, кинокартины, мультфильмы); - познакомить с жанрами изобразительного искусства.</p>	<p>Свободное общение с детьми через организацию творческой деятельности детей, речевые игры, продуктивная деятельность, ознакомление с компьютерной техникой, овладение навыками анимационных техник; беседа о появлении первых мультфильмов; просмотр видеопрезентаций о трудоёмком создании фильмов и мультфильмов; беседа о творческих профессиях: художник, фотограф, мультипликатор.</p>
<p><i>5. Лес – жизнь человека</i></p>	<p>- познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга; - расширять знания о растениях леса;</p>	<p>Рассматривание фотографий пейзажей лесов России, слушание музыки со звуками леса, рисование по трафаретам, наблюдение за окружающей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание об «этажах» леса; - развивать умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; - формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей; - продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края. 	<p>средой, игровая обучающая ситуация (ситуации-упражнения, иллюстрации), физкультурные минутки, знакомство с Красной книгой.</p> <p>Конкурс «Кормушка для птиц»</p>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p><i>Моя планета</i></p>	<p><i>1. Сказка о потерянном времени</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления у детей о разных видах часов, их устройстве и предназначении; - совершенствовать представления детей об эталонах (мерах) времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), умение ориентироваться во времени; - познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем; - закреплять знания о принципе их работы и роли в жизни человека; - научить отображать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов; - развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение; - развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. 	<p>Беседа с детьми о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года; сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в прошлое часов», «Часовая мастерская», «Магазин часов», «Фабрика часов»; знакомство с секундомером и песочными часами (измерение временных отрезков секунд, минут); оформление выставки книг в книжном уголке по теме; подбор иллюстраций разных видов часов; коллективная работа в стиле коллаж: «Волшебные часы»; слушание песен о часах; чтение художественной литературы - В. Приходько «Часы», Г. Сапгир «Часы», О. Шалимова «Солнечные часы».</p> <p>Творческий конкурс «Космические просторы»</p>
	<p><i>2. Космические приключения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах; - формировать понятия: космос, космическое пространство, звёзды, планеты; 	<p>Беседы, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций, лепка, рисование, аппликация, игровые ситуации, физкультурная минутка, подвижные игры, дидактические игры «Звёзды в небе», «Загадки о космосе», разучивание считалки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить представления о первом полёте в космос Ю.Гагарина, первой женщине-космонавте В.Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, А.Леонове; - воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос; - научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет. 	о космосе, просмотр презентации о животных и людях, которые путешествовали в космическое пространство.
3. Мебельная фабрика	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, её функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, её разнообразии; - формировать умение различать и называть детали мебели; - закрепить обобщающее понятие «мебель»; - формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель; - расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям; - формирование умения группировать и классифицировать; - познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. 	Беседа о необходимости мебели в нашей жизни, сюжетно-ролевая игра «Распродажа мебели», чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришёл?», рисование по точкам, ситуации-проблемы, рассматривание иллюстраций с изображением разных помещений для сравнения мебелировки, виртуальная экскурсия на мебельную фабрику.
4. Воздух-невидимка и	- закрепить знания о	Наблюдение за ветром во время

	<i>волшебница вода</i>	<p>свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья; - дать представление об использовании ветра и воды человеком; - рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды; - дать первоначальное представление о круговороте воды в природе; - закреплять представления о водных просторах (моря, океаны, озёра, реки) и средствах передвижения по воде. 	<p>прогулок, эксперименты с водой, беседы об очистке воды для питья, виртуальная экскурсия в Музей воды, дыхательная гимнастика, игровые ситуации, загадки о воде и воздухе, чтение сказок о воде, просмотр презентации о круговороте воды в природе.</p> <p>Развлекательное мероприятие с акцентом на экологическое воспитание «Земля – наш дом родной»</p>
<p>МАЙ</p> <p><i>Широка страна моя родная</i></p>	<i>1. День Победы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; - расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; - знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; - закрепить знания о боевых традициях нашего народа; - приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей; - средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа. 	<p>Беседа с детьми о героизме, чтение стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда», чтение А.И. Семенцова «Героические поступки», отгадывание загадок на военную тематику, конструирование «Подбери детали» (гараж для военных машин, ангар для военных самолётов); рассказывание детям о значении знака «Георгиевская ленточка» и правилах его ношения; аппликация по замыслу (открытка ко Дню Победы), разучивание стихотворений ко Дню Победы, чтение пословиц, поговорок о Родине, о Великой Отечественной войне, подвижная игра «Разведчики», показ файлов и видео роликов.</p>
	<i>2. Наши права и обязанности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правами: право на игру, право на обучение в школе, право на прогулку и т.п.; - познакомить детей с обязанностями: соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь 	<p>Рассматривание альбома «Мои права», просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав ребёнка», рассматривание детских документов, чтение произведения О.В. Никитина «Загадки наших имён», беседа о значении имён детей, разговор о важности получения образования и праве на него,</p>

	<p>взрослым и малышам, выполнять задания и поручения воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у ребёнка чувство достоинства и уважения к себе и окружающим его людям; - обобщить и систематизировать знания о правах ребёнка (семья, имя, образование, медицинская помощь, отдых); - формировать чувство принадлежности к своему народу. 	<p>беседа о домашних обязанностях детей, о помощи родителям и младшим детям в семье, решение проблемной ситуации «Кто бы мог прийти на помощь, когда нет рядом взрослых»?;</p> <p>раскрашивание предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Семейная акция «Я – лучший помощник для своих родителей!»</p>
<p><i>3. Путешествие по городам России</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о родном крае; - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - познакомить детей с самыми крупными городами России . 	<p>Беседа о городе Москве, как столице нашей Родины, рассматривание иллюстраций «Я шагаю по Москве», презентация о достопримечательностях Москвы, дидактическая игра «Узнай наш флаг», разговор о знаменитых людях России, просмотр презентации о крупных городах России, подвижные игры, аппликация.</p>
<p><i>4. До свидания, детский сад!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; - продолжать расширять представления детей об изменении в природе (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); - познакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; - развивать умение замечать красоту природы, вести 	<p>Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?», дидактическая игра «Отгадай» (загадки о школьных принадлежностях), просмотр мультфильма «Остров ошибок», дидактическая игра «Собери портфель», сюжетно-ролевая игра «Детский сад», дидактическая игра «Как хорошо уметь читать!», разговор о планах на лето.</p>

		<p>наблюдение за погодой; - организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу; - формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс.</p>	
--	--	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Создание развивающей предметно-пространственной среды
подготовительной группы «Звёздочка» на 2020 – 2021 учебный год**

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Центр для сюжетно-ролевых игр</u></p> <p>Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Обновление картотеки сюжетно-ролевых игр для детей 6-7 лет. <u>Для игры в семью:</u> куклы в одежде (мальчик и девочка), кукольная мебель, кукольная посуда, игрушечная еда <u>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</u> «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Моряк» «Школа», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Ателье». Предметы-заместители. Пополнение центра атрибутами для игры в профессию.</p>	В соответствии с комплексно-тематическим планом
	<p><u>Уголок для театрализованных игр</u></p> <p>Развитие творческих способностей ребёнка, стремления проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>Большая складная ширма, стойка-вешалка для костюмов, костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трёх сказок, соответствующих возрасту детей, атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Оснащение уголка для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее): маленькая ширма для настольного театра, атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объёмных или плоскостных персонажей и элементов декораций</p>	

		<p>настольного театра. Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребёнка (перчаточные или пальчиковые), куклы и атрибуты для пальчикового театра.</p>	
--	--	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</u></p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p> <p><u>Уголок настольных игр</u></p> <p>Формирование уважительного отношения к сообществу, развитие умения сотрудничать, вести диалог.</p> <p><u>Центр математики</u></p> <p>Формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. Воспитание у детей потребности занимать своё свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.</p> <p><u>Центр науки и естествознания</u></p> <p>Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.</p>	<p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками), наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы, другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.). Оснащение уголка конструирования новыми деталями конструктора взамен поломанных и утерянных.</p> <p>Пазлы, домино, парные карточки (игры типа «мемори»), другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей, шашки, шахматы, игры-головоломки (типа танграм и др.). Пополнение уголка настольных игр новыми играми.</p> <p>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме, счётный материал, головоломки (геометрические, сложи узор и др.), цифры и арифметические знаки большого размера, счёты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, измерительные рулетки разных видов, часы песочные, секундомер, числовой балансир, наборы моделей: для деления на части от 2 до 16, набор карточек с цифрами и т.п. Обогащение центра математики с помощью новых измерительных приборов.</p> <p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.), увеличительные стёкла, лупы, микроскоп, набор магнитов, наборы для экспериментирования, весы, термометры, часы песочные,</p>	<p>В соответствии с комплексно-тематическим планом</p>
--------------------------------	--	---	--

	<p><u>Центр безопасности</u></p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p> <p><u>Центр краеведения</u></p> <p>Расширение представлений о планете Земля, о малой Родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.</p>	<p>секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды, глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. Пополнение центра естествознания путём привнесения в него дополнительных объектов из природного материала.</p> <p>Дидактические, настольные игры по ПДД, макеты перекрёстков города, дорожных знаков; энциклопедии, дидактические содержащие знания по валелогии, образцы, схемы, планы группы, материалы, связанные с тематикой ПДД. Оснащение центра безопасности новыми наглядными пособиями, методической литературой.</p> <p>Государственная символика. Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и др., предметы русского быта, детская художественная литература, иллюстрации к былинам, портреты богатырей, героев ВОВ, полководцев: Невского, Д. Донского, А.В. Суворова, Кутузова и др., иллюстрации военной техники, доспехов древних русских воинов, фотографии исторических памятников родного города; изделия народных промыслов, игрушки; макеты русской избы, настольно-печатные игры: «Народы «Славянская семья», «Геральдика государственные праздники», политическая карта мира, физическая России, карта области. Оснащение центра краеведения портретами героев России.</p>	
Речевое развитие	<p><u>Центр речевого развития</u></p> <p>Развитие всех компонентов речи.</p>	<p>Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам; пособия для развития речевого аппарата, игры по развитию речи,</p>	<p>В соответствии с комплексно-тематическим</p>

		плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, спирограф, тренажёр по «письму», водный фломастер, тряпочка. Дополнение дидактических материалов, способствующих развитию устной и письменной речи детей.	планом
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Книжный уголок</u></p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> <p><u>Центр изобразительного искусства</u></p> <p>Формирование умения творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Обеспечение творческой самореализации своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), диски с музыкой, детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала), книги энциклопедического характера. Пополнение библиотеки новыми книгами.</p> <p><u>Всё для рисования:</u> бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов, альбомы для рисования, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе), краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.</p> <p><u>Всё для лепки:</u> пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки.</p> <p><u>Всё для поделок и аппликации:</u> бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги иллюстрациями, предметные картинки.</p>	В соответствии с комплексно-тематическим планом

	<p><u>Центр музыки</u></p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</p>	<p>Произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства. Произведения живописи. Оснащение уголка ИЗО новыми материалами для рисования, лепки, аппликации, коллажей.</p> <p>Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, портреты композиторов, магнитофон, набор шумовых коробочек, игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры. Пополнение центра музыки портретами известных композиторов.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Центр двигательной активности</u></p> <p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания; оборудование и атрибуты для спортивных игр; коврики для массажа стоп, диски; кольцоброс, серсо, скакалки, мишени; игра «Городки» (из пластмассы); кегли; игра «Дартс» (с шариками на липучках). Оснащение уголка резиновыми эспандерами, скакалками и резинками, султанчиками, ленточками, косичками, бубном, обручами, настольными спортивными играми.</p>	<p>В соответствии с комплексно-тематическим планом</p>

**Методическое обеспечение образовательной деятельности
в подготовительной группе «Звёздочка» на 2020 – 2021 учебный год**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет) - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3–7 лет) - <u>Журнал «Детский сад от А до Я»</u> - <u>Сайт «Детсад»</u> - <u>Сайт «Детский сад»</u> - «Baby news»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет) - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) - Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - <u>Детский портал «СОЛНЫШКО»</u> - <u>Журнал "Детский сад будущего"</u> - <u>Сайт «Дошкольный возраст»</u> - <u>Сайт МУЛЬТИ-РОССИЯ</u> - http://umnica.com.ua/
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин - Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин - Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин - <u>Детский портал "Почемучка"</u> - <u>«Играемся» https://www.igraemsa.ru</u> - <u>Сайт Дошкольник</u>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет - Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий - Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

	<ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет - <u>Детский портал "Теремок"</u> - <u>"Обучалки и развивалки для детей"</u> - "Оригами - Мир своими руками" - <u>"Раскраски"</u> - <u>Сайт «Детские радости»</u>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет - https://proshkolu.ru/ - http://urok.1sept.ru/
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет - Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет - <u>Журнал «Обруч»</u> - https://ped-kopilka.ru/ - https://www.maam.ru/ - https://multiurok.ru/ - https://www.imaton.ru/

**Перспективное планирование оздоровительной гимнастики
для детей подготовительной группы «Звёздочка»
на период 2020 – 2021 учебного года**

месяц	неделя	№ комплекса (название)	источник
сентябрь	1	Комплекс №1	Л. И. Пензулаева стр.95
	2	Комплекс №2	Л. И. Пензулаева стр.96
	3	Комплекс №3	Л. И. Пензулаева стр.97
	4	Комплекс №4	Л. И. Пензулаева стр.97
	5	Комплекс №4	Л. И. Пензулаева стр.97
октябрь	1	Комплекс №5	Л. И. Пензулаева стр.98
	2	Комплекс №6	Л. И. Пензулаева стр.98
	3	Комплекс №7	Л. И. Пензулаева стр.100
	4	Комплекс №8	Л. И. Пензулаева стр.100
ноябрь	1	Комплекс №9	Л. И. Пензулаева стр.101
	2	Комплекс №10	Л. И. Пензулаева стр.101
	3	Комплекс №11	Л. И. Пензулаева стр.102
	4	Комплекс №12	Л. И. Пензулаева стр.102
декабрь	1	Комплекс №13	Л. И. Пензулаева стр.103
	2	Комплекс №14	Л. И. Пензулаева стр.104
	3	Комплекс №15	Л. И. Пензулаева стр.104
	4	Комплекс №16	Л. И. Пензулаева стр.105
	5	Комплекс №16	Л. И. Пензулаева стр.105
январь	1	Комплекс №17	Л. И. Пензулаева стр.106
	2	Комплекс №18	Л. И. Пензулаева стр.106
	3	Комплекс №19	Л. И. Пензулаева стр.107
февраль	1	Комплекс №20	Л. И. Пензулаева стр.107
	2	Комплекс №21	Л. И. Пензулаева стр.108
	3	Комплекс №22	Л. И. Пензулаева стр.109
	4	Комплекс №23	Л. И. Пензулаева стр.109
март	1	Комплекс №24	Л. И. Пензулаева стр.110
	2	Комплекс №25	Л. И. Пензулаева стр.111
	3	Комплекс №26	Л. И. Пензулаева стр.111
	4	Комплекс №27	Л. И. Пензулаева стр.112
	5	Комплекс №28	Л. И. Пензулаева стр.113
апрель	1	Комплекс №29	Л. И. Пензулаева стр.113
	2	Комплекс №30	Л. И. Пензулаева стр.114
	3	Комплекс №31	Л. И. Пензулаева стр.114
	4	Комплекс №32	Л. И. Пензулаева стр.115
май	1	Комплекс №33	Л. И. Пензулаева стр.115
	2	Комплекс №34	Л. И. Пензулаева стр.116
	3	Комплекс №35	Л. И. Пензулаева стр.117
	4	Комплекс №36	Л. И. Пензулаева стр.117

Источник (расшифровка): Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.

**Режим двигательной активности с сентября по май 2020 – 2021 год
в подготовительной группе «ЗВЕЗДОЧКА-1»**

ФОРМЫ РАБОТЫ		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физкультура	в помещении					
	на улице		30 мин		30 мин	30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика (по желанию детей)			Ежедневно 5 – 10 мин			
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке			Ежедневно 30 – 40 мин на каждой прогулке			
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна			Ежедневно 15 – 20 мин			
Физкультминутки (в середине статической образовательной деятельности)			Ежедневно 3 – 5 в зависимости от вида и содержания НООД			
Активный отдых						
Физкультурный досуг (40 мин 1 раза в месяц)						
<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Название досуга</i>				
Сентябрь	30.09.2020	«Осенняя пора»				
Октябрь	28.10.2020	«Осенние старты»				
Ноябрь	30.11.2020	«По Лесной тропинке»				
Декабрь	30.12.2020	«Древняя Дедморозовка»				
Январь	27.01.2021	«Путешествие в страну игр»				
Февраль	24.02.2021	«Школа молодого бойца»»				
Март	31.03.2021	«Веселые старты»				
Апрель	28.04.2021	«Доктор Айболит				
Май	31.05.2021	«Мама папа я – спортивная семья»				
Спортивный праздник (до 60 мин 2 раза в год)						
19.02.2021		«День защитника Отечества»				
07.04.2021		«Парад гимнастик»				
День здоровья (1 раз в квартал)						
ноябрь		«Бодрая зарядка»				
январь		«Мы спортивные ребята»				
апрель		«Витаминка»				
Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования				Ежедневно		
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке				Ежедневно		
Самостоятельная физическая активность в помещении				Ежедневно		

**Непрерывная организованная образовательная деятельность
в подготовительной группе «Звёздочка» с сентября по май 2020 – 2021 гг.**

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 7
Юр И.А. _____

<i>Непрерывная организованная образовательная деятельность</i>		
Понедельник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (основы науки и естествознания)
	10.25 – 10.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	10.50 – 11.20	Физическое развитие (физкультура на улице)
Среда	9.00 – 9.30	Речевое развитие (основы грамотности)
	10.25 – 10.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Четверг	9.00 – 9.30	Физическое развитие (физкультура)
	9.40 – 10.10	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.30 – 11.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Пятница	9.00 – 9.30	Речевое развитие
	9.40 – 10.10	Физическое развитие (физкультура)
	10.30 – 11.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
ИТОГО:	13	
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструирование	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Музыкальный досуг	пятница 15.50 – 16.25	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	
<i>Оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	