



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 7 Московского района Санкт-Петербурга

ул Ленсовета, д. 79, Лит А., Санкт-Петербург, 196158, Тел.(факс) 8 (812) 727-45-29
detskisad7@bk.ru, ОКПО 27396693 ОГРН 1037821023789 ИНН/КПП 7810277740/781001001

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
образовательного учреждения

Протокол от 25.01.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 25.01.2020 № 1

Заведующий ГБДОУ №7
И.А. Юр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Группа: младшая «Звёздочки»

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Шелонникова С.А., Семенова В.Ю.

Санкт-Петербург
2020

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<p>Цель</p>	<p>«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России. – Обеспечить эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. – Соблюдать справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей –Создать детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). – Формировать ценность представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; -традиционные гендерные представления; -нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). – Создать ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: <ul style="list-style-type: none"> -поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; -предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; -лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; -уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; -создать условия для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; -помочь осознать пользу, признанию значимости полученного

	<p>результата для окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нацелить на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. – Организовать региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. – Организовать предметно-пространственную среду. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – Организовать взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; - обеспечить максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); - обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечить единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; - Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; - Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; - Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; - Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; - Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; - Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом

	<p>индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; - Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; - Реализует принцип открытости дошкольного образования; - Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; - Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; - Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; - Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет. Высока потребность в движении. Ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, овладевает навыками самообслуживания, элементарной культурой поведения</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - август 2019 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Мотивационные (личностные) Образовательные результаты К концу года у детей могут быть сформированы :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст ,пол.) -Положительная самооценка (я хороший ,я могу). -Элементарные представления о том ,что такое хорошо и что такое плохо(имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков) -Понятие о семье ,своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи ,их имена) <p>Универсальные Образовательные результаты Когнитивное развитие. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявлять выраженный познавательный интерес(это что? и пр.) -Понимать простейшие связи между предметами и явлениями,

	<p>делать элементарные обобщения ,классифицировать ,группировать объекты по разным признакам.</p> <p>-Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.</p> <p>-Испытывать радость ,удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.</p> <p>-Проявлять исследовательский интерес (используя разные способы обследования предметов ,включая простейшее экспериментирование.)</p> <p>Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:</p> <p>-Способность в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>-Понимание того, что надо жить дружно вместе пользоваться игрушками ,книгами, помогать друг другу ситуативно .</p> <p>-Доброжелательное отношение к сверстникам ,личные симпатии.</p> <p>-Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть ,обнять, попытаться помочь)</p> <p>-Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками(совместные игры , создание коллективных композиций в рисунках, лепке , аппликации ,участие в выставке детских работ, праздниках.)</p> <p>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</p> <p>-Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду ,дома на улице.</p> <p>-Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)</p> <p>-Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</p> <p>-Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</p> <p>Предметные Образовательные результаты Социально - коммуникативное развитие: стр. 191 Познавательное развитие: стр.191 Речевое развитие: стр.193 Художественно- эстетическое развитие: стр.193 Физическое развитие: стр.194 <i>Источник: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы 2020» Издание 6-е доработанное (печатное издание)</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дошкольный возраст

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Социально- коммуникативное развитие

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения {ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.}, в том числе сведения о прошлом не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений {спроси, выясни, предложи помощь, поблагодарить т. п.}. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ

СПОСОБНОСТЕЙ

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, само-регуляции собственных действий, поощрять стремление детей к

самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — боль; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. **Приобщение к труду.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. **Формирование основ безопасности.** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым

Познавательное развитие

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия

предметов по их свойствам: цвету, форме, величине. **Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; упорядочивание объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта {тонет — не тонет, бьётся — не бьётся и др.}. Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько — ко?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. **Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки. **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни

предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, наушники и т.д.). Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.). **Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (падают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.). **Мир растений.** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. **Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, паук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у них есть крылья, а у других нету). **Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.). Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Познакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых руках рубашка и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке. **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы, качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (сладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные

предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова {одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, шпички и т. п.}; называть части суток (утро, день, вечер, ночь), называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, п, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику Речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята), форму множественного числа существительных в родительном падеже (палочек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра). **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Художественно—эстетическое развитие

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листовки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии

(заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слов «баю—баю» и веселые мелодии на слов «ля—ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. **Музыкально—ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение крутиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кош—ка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др. Развитие танцевального творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. **Воспитание культурно—гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15—20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», МОСКВА, 2020.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: стр. 164
Образовательная область «Познавательное развитие»: стр. 168
3. Образовательная область «Речевое развитие»: стр. 172
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: стр. 177
5. Образовательная область «Физическое развитие»: стр. 184

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в младшей группе
«Звездочки» на 2020-2021 гг.**

Месяц	Темы\направл ения деятельности	Развернутое содержание работы	Формы работы (игры, проекты и др. из таблички) и жирно выделить итоговое мероприятие по теме
Сентябрь Детский сад	1. Мы пришли в детский сад.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Рассказать о правилах поведения в д.с. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	Игровые ситуации, проблемные вопросы, проблемные ситуации, сюжетные игры, наблюдение
	2. Наши игрушки	Рассказать об игрушках в тематических уголках группы. Способствовать развитию навыков самостоятельной и совместной с другими детьми игре в группе. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге.	Рассматривание, беседы, игровые ситуации, проблемные вопросы, экскурсии
	3. Мы дружные ребята!	Познакомить детей друг с другом. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Дидактические игры, игры-вкладыши, сюжетные игры, экскурсии, подвижные игры, наблюдение
	4. Кто заботится о детях в детском саду.	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	Наблюдение, просмотр мультфильмов, загадывание загадок, восприятие детских стихов, Выставка фотоколлажей «Давайте познакоимся!»
ОКТАБРЬ Осенний калейдоско п	1.Осень.	Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе одежда людей, на участке детского сада); ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.	Игровая обучающая ситуация, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, игра с природным материалом (песком, водой), наблюдение за трудом старших дошкольников.
	2.Овощи.	Расширить представление детей о времени сбора урожая, некоторых овощах. Познакомить детей с понятием витамины, почему они важны; Закрепить знания о том, где растут овощи и Воспитывать навыки самообслуживания, желание следить за своим здоровьем.	Дидактическая игра, игровая ситуация, игра с правилами, чтение сказок, стихов. Просмотр детских познавательных телепередач, беседа. Рисование, лепка
	3.Фрукты.	Расширить представление детей о времени сбора урожая, некоторых фруктах. Познакомить детей с понятием витамины, почему они важны; Закрепить знания о том, где растут	Дидактическая игра, игровая ситуация, игра с правилами, чтение сказок, стихов. Просмотр детских познавательных телепередач,

		фрукты; Воспитывать навыки самообслуживания, желание следить за своим здоровьем.	беседа. Рисование, лепка.
	4.Грибы	Познакомить детей с разнообразностью грибов. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира. Расширять словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «лисички», «мухомор».	Дидактическая игра, игровая ситуация, игра с правилами, чтение сказок, стихов. Просмотр детских познавательных телепередач, беседа. Рисование, лепка, беседа, рассматривание иллюстраций (презентаций), чтение стихов
	5.Ягоды	Продолжать знакомить детей с ягодами : малина, черникой, брусникой. Учить по внешнему виду отличать съедобные ягоды от несъедобных. Расширять словарный запас: съедобный, несъедобный, малина, черника, брусника. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Дидактическая игра, игровая ситуация, игра с правилами, чтение сказок, стихов. Просмотр детских познавательных телепередач, беседа. Рисование, лепка, беседа, рассматривание иллюстраций (презентаций), чтение стихов <i>Музыкальный праздник «Золотая Осень»</i>
НОЯБРЬ Мой дом. Моя улица	1. Мой любимый дом.	Познакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Сформировать представления о ближайшем окружении. Учить связно строить предложения - прививать любовь к близким, к дому; - активировать словарь за счёт слов (квартира, улица, многоэтажный дом) развивать познавательный интерес.	Рассказывание, игровая ситуация, подвижная игра, аппликация, рассматривание иллюстраций.
	2.Осторожно, дорога!	Ознакомление со значением светофора и его сигналами; закрепление знаний детей о дороге и правилах поведения на ней. Расширять представления детей о правилах дорожного движения Воспитывать умение применить правила поведения на дороге; воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения.	Игровая ситуация, ситуации-проблемы, обсуждение мультфильмов, словесные игры, отгадывание загадок, аппликации, рисование, лепка.
	3.Мебель.	Сформировать представление детей по теме "Мебель" -её назначение -из чего делают мебель. Обогатить и активизировать словарь детей на тему «мебель», пополнить новыми словами. (лавка)	Чтение сказки «Три медведя» ;рассматривание иллюстраций к сказке. Игровые ситуации, ситуации проблемы; Просмотр и обсуждение мультфильмов; Словесные игры; Отгадывание загадок.

	4.Посуда.	<p>Расширять представления детей об окружающих предметах.</p> <p>Расширение представлений о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит.</p>	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, предметов посуды, дид. игра «Что для чего? », составление рассказов-описаний о предметах посуды, отгадывание загадок</p> <p><i>Макет «Грамотный пешеход»</i></p>
ДЕКАБРЬ Новый год у ворот.	1.Здравствуй, Зимушка-зима!	<p>Расширять представления детей о зимних природных явлениях, забавах, праздниках;</p> <p>Учить видеть и называть предметы в действия в жизни, на картине, находить причинно- следственные</p>	<p>Просмотр презентации; беседы;</p> <p>Дидактические и словесные игры;</p> <p>Подвижные игры; сюжетно ролевые игры; Наблюдения;</p>
	2.Пожарная безопасность	<p>Познакомить детей с правилами пожарной безопасности;</p> <p>Формировать представление детей о пожаре;</p> <p>Объяснить детям что огонь может принести большой вред человеку;</p> <p>Закрепить знания детей о необходимых мерах предотвращения пожара, и о людях которые борются с огнём (пожарниках)</p>	<p>Просмотр видеофильма, презентации;</p> <p>Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»</p> <p>Дидактические игры, игры ситуации;</p> <p>Пословицы, стихи о пожаре, беседы;</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
	3.Вот так елочка у нас!	<p>Познакомить детей с историей возникновения новогодней игрушки, с историей украшения ёлки на Руси;</p> <p>Научить изготавливать Новогодние игрушки разными способами из различного материала;</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству, любви к ручному труду;</p>	<p>Просмотр презентации, иллюстраций;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Пальчиковые игры;</p> <p>Наблюдение за ёлкой;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Разучивание новогодних песен и танцев;</p> <p>Слушание музыки и детских новогодних песен;</p> <p>Рисование, аппликация.</p> <p><i>Музыкальный праздник «Снегурочка и деда Мороза»</i></p>
	4.Новый год у ворот!	<p>Вызвать желание у детей готовится к празднику, учить песни танцы, украшать группу, подготовить подарки друзьям и близким.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Чтение художественной литературы, рассказы, сказки;</p> <p>Разучивание стихов, песен, к новому году;</p> <p>Игры: подвижные, словесные;</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок;</p> <p>Просмотр мультфильмов про Новый год;</p> <p>Раскраски новогодних</p>

			картинок.
ЯНВАРЬ Зимние чудеса.	1.Вспомним елку.	Продолжать создавать у детей атмосферу праздничного настроения; Вызвать у детей желание рассказать о том, как прошли Новогодние праздники, какие подарки получили; Обогащать и активизировать словарный запас; Воспитывать интерес к Деду морозу.	Беседы; Дидактические игры; Чтение и обсуждение Сказок, песен, стихов, отгадывание загадок, Подвижные игры; Раскраски новогодних картинок;
	2.Красавица зима.	Продолжать формировать у детей познавательный интерес детей о зиме – как времени года; Формировать представление детей о безопасном поведении зимой во время прогулок; Развитие речи, памяти, творческих способностей детей; Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы; Расширить словарный запас: холодная, морозная, белая, снежная, красивая, снегопад, белоснежная, серебристая.	Рассматривание снежинок в лупу, на картинках; Просмотр мультфильмов; Наблюдение за птицами на кормушке в естественной среде обитания; Чтение стихов, рассказов, сказок, пословиц и поговорок: Разгадывание загадок о зиме и явлениях природы. Дидактические, подвижные, пальчиковые игры; Физкультминутки по данной теме.
	3.Зимние забавы.	Познакомить детей с зимними видами спорта, играми, забавами; Развивать желание детей разучивать стихи о зиме; петь песенки; выполнять танцевальные движения; играть в сюжетно – ролевые, дидактические и творческие игры; рисовать зимние сюжеты; Побуждать участвовать в катании на санках, ледянках; лепке поделок из снега; украшать и обыгрывать снежные постройки; Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом, водой и льдом;	Просмотр презентации; Рассматривание иллюстраций; Чтение сказок, стихов, потешек, рассказов; Дидактические, подвижные и сюжетно ролевые игры; Раскраски по теме; Слушание зимних песен.
	4.Здоровье надо беречь.	Показать необходимость бережного отношения к своему здоровью; Закрепить умения пользоваться средствами личной гигиены; Закрепить знания частей тела, названий пальчиков; Развивать умственные способности детей, их интерес к окружающему миру и наблюдательность. Закрепить знания детей о полезной пище, о предметах личной гигиены и их назначении.	Рисование, рассматривание и обсуждение иллюстраций. Рассматривание иллюстраций «Вредная-полезная еда», чтение художественной литературы: «Мойдодыр», «Федорино горе» К. И.Чуковский, рассматривание плаката «Режим дня», просмотр мультфильма «Королева зубная щетка»

			Выставка семейных поделок «Зимушка – Зима»
ФЕВРАЛЬ Наши защитники.	1.Повара готовят вкусно!	Дать представление о профессии повара. Воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия. 3. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку.	Экскурсия на кухню детского сада; чтение книг и стихов о поваре; рассматривание иллюстраций о поваре; подготовка изображений продуктов , презентация.
	2.Кто нас лечит?	Познакомить детей с профессией врача, подвести к пониманию того, что они наши друзья. Дать представление о роли лекарств в лечении болезни, формировать сознательное отношение к собственному здоровью.	Экскурсия в медицинский кабинет, беседа : «Мы были в гостях у врача», чтение книги «Осторожно лекарство», «Как вести себя во время болезни». Е.Шкваловский, Д/и «Кому что нужно». Д/и «Что лишнее». Рисование, рассматривание и обсуждение иллюстраций.
	3.День Защитника Отечества!	Осуществлять патриотическое воспитание; Познакомить детей с военными профессиями; Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских солдат.	Просмотр презентации; Беседы; Просмотр иллюстраций; Чтение художественной литературы; Заучивание стихотворений; Сюжетно ролевые игры, дидактические игры; Спортивное развлечение «Вместе с папой».
	4.Транспорт. Опасности вокруг нас.	Познакомить детей с понятием «Транспорт», а так же с видами транспорта (наземный, воздушный, водный); учить детей сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни; -дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. -учить детей использовать различные предметы по назначению.	Игровые ситуации, ситуации проблемы; Просмотр и обсуждение мультфильмов; Словесные игры; Отгадывание загадок; Рисование, рассматривание и обсуждение иллюстраций. Семейные досуг «Вместе с папой!»
МАРТ Весна, природы пробуждене.	1.Мамин праздник!	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; Учить детей проявлять внимание, сочувствие по отношению к маме; Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы; Развивать словарный запас: грустное,	Беседы о маме; Рассматривание картинок с последующим обсуждением; Пословицы и поговорки про маму; Сюжетно ролевые игры; Малоподвижные игры;

		печальное, весёлое, радостное, праздничное; Углублять знание детей о профессиях мам.	Заучивание песен, стихотворений о маме; Коллективная работа «Подарочек для мамочки».
	2.Дикие животные.	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве); Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Продолжать развивать связную речь детей; Работа над дыханием, дикцией, выразительностью. Воспитывать интерес к жизни диких животных.	Просмотр видеофильма с последующим обсуждением; Рассматривание иллюстраций; Раскраски по данной теме; Чтение и рассматривание художественной литературы; Сюжетно ролевые и дидактические игры;
	3.Домашние животные.	Обогатить знание детей о домашних животных; Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека; Познакомить детей с местом их проживания; Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним животным.	Просмотр презентации; Чтение художественной литературы; Проговаривание потешек «Как у нашего кота», «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь»; Отгадывание загадок; Сюжетно ролевые, дидактические игры; Игры драматизации; Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав»; Подвижные игры; Пальчиковая гимнастика; Трафареты, раскраски по
	4.Обувь и головные уборы.	Закреплять знание названий предметов обуви, головных уборов . Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к своему внешнему виду	Просмотр презентации; Рассматривание иллюстраций; Игровые обучающие ситуации; Чтение художественной литературы; Сюжетно ролевые и дидактические игры; Наблюдения, подвижные игры. Музыкальный праздник «Мамин праздник»
АПРЕЛЬ Моя планета	1.Деревья, кусты, цветы.	_Учить_ выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников: веточки, листья, корень, для роста необходимо земля, солнце, вода, и различия: у дерева есть ствол, а у кустарника ствола нет. Развивать у детей желание познавать природные объекты; Дать знание о первоцвете с некоторыми	Рассматривание иллюстраций; Чтение художественной литературы; Дидактические игры; Пальчиковые игры; Раскраски по данной теме; Слушание музыки Чайковский «Времена года», «Весна»;

		их представлениями (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик), о характерных признаках весны.	Игры с элементами трудовой деятельности «Посажу я семена».
	2. Планета наш дом.	Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы. Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью. Воспитывать правильное поведение на природе.	Подбор выносного материала, иллюстрации с лекарственными растениями, иллюстрации цветов, ягод. Введение новых слов: экология, пруд, озеро, гербарий, Красная, книга, насекомые.
	3. Насекомые	Продолжать знакомить детей с насекомыми. Установить отличия и сходства у бабочки и жука. Подвести к обобщенному понятию – насекомые. Воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому.	Рассматривание иллюстративного материала по теме «Насекомые» - знакомство с литературными произведениями В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Майский жук»), К. Чуковский Муха – Цокотуха», Г. К. Андерсен «Дюймовочка»;
	4. Птицы.	Продолжаем знакомить с характерными признаками весны; Закреплять знание детей о птицах, об их жизни в весенний период; Расширять представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц; Продолжать знакомить детей с тем, как птица устраивают свои гнёзда (различные виды гнёзд); Воспитывать чувство любви к родной природе; Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.	Просмотр презентации; Рассматривание иллюстраций; Игровые обучающие ситуации; Выставка семейных поделок «Красавица весна»
МАЙ Широка страна моя родная.	1. Предметы вокруг нас.	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об окружающих предметах (мебель, одежда, инструмент, игрушки, посуда); о представлениях растительного и животного мира; развивать логическое мышление, внимание; активизировать бережное отношение к природе, к предметам окружающего мира.	Просмотр презентации; Рассматривание иллюстраций; Игровые обучающие ситуации; Чтение художественной литературы; Сюжетно ролевые и дидактические игры.
	2. День победы.	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы»; Дать знания о том, что давным-давно была Великая Отечественная война и народ победил врага; Воспитывать уважение и чувство благодарности в детях, ко всем, кто	Просмотр презентации; Просмотр иллюстраций; Чтение художественной литературы; Заучивание стихов; Игровые ситуации. Дидактические игры;

		защищал нашу Родину.	Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры.
4 Скоро лето!.	Расширить представление детей о лете, как времени года; – уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растёт); – воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям.		Чтение художественной литературы; рассматривание картины о природе, животном мире; заучивание стихов, песен, загадок про лето; наблюдение в природы летом.
5. Мой город.	Формировать у детей представление о России, о родном городе; Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своём городе.		.Просмотр презентации; Беседы, рассматривание иллюстраций; Подвижные и дидактические игры; Пальчиковые игры; Разучивание стихов «Моему городу», «Здравствуй, Родина моя! Выставка семейных поделок «Мой любимый город»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Методическое обеспечение образовательной деятельности
в младшей группе « Звёздочки » на 2020-2021год**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки ,ЭОР др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка «Мирилки» • Карточка «Дидактические игры» младшая группа; • Карточка «Социально – эмоциональные игры» младшая группа; • Карточка «Игры по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников» младшая группа; • Карточка «Сюжетно-ролевые игры» младшая группа; • Карточка «Дидактические игры по пдд» младшая группа; <p> http://mama-mariel.ru/ http://dob.1september.ru/ http://www.schoolpress.ru/ http://nsportal.ru/ http://www.obruch.ru/ http://dovosp.ru/low http://doshkolyata.com.ua/ http://www.maam.ru/ http://www.ivalex.vistcom.ru/ </p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа «Мозаика-Синтез», 2014; • Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» младшая группа; Изд-во «Скрипторий» 2016 год; • Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в доу» Детство-Пресс, 2017; • Карточка математических игр; младшая группа; • Карточка «Дидактические игры» младшая группа; • Карточка «Экологические игры» младшая группа; • «Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями» младшая группа; <p> http://www.solnet.ee/ http://games-for-kids.ru/ http://pochemu4ka.ru/ http://www.koshki-mishki.ru/ http://lutiksol.narod.ru/ http://nsportal.ru/ http://viki.rdf.ru/list-all-presentations http://www.lazur.ru/ http://www.lazur.ru/ http://www.maam.ru/ </p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа ,Изд-во Мозайка-Синтез ,2016 год • Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи», «Детство-Пресс», 2013; • Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» младшая группа; Изд-во «Скрипторий» 2016 год • Карточка «Пальчиковые игры» младшая группа; • Карточка «Дидактические игры» младшая группа;

	http://www.hobobo.ru/ http://games-for-kids.ru/ http://www.boltun-spb.ru/ http://allforchildren.ru/ http://www.igraemsa.ru/ http://nsportal.ru/ http://dovosp.ru/low http://www.maam.ru/
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" младшая группа, «Мозаика-Синтез», 2017; • Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3–4 лет» • Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3–4 лет» • Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3–4 лет» • «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» младшая группа «Мозаика-Синтез», 2017; • Карточка «Театрализованные игры младшая группа; • Карточка «Загадки» http://www.muz-urok.ru/ http://www.babylessons.ru/ http://www.razvitierbenka.com/ http://dovosp.ru/low http://detsad-kitty.ru/ http://nsportal.ru/ http://doshkolyata.com.ua/
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И Пензулаева "Физическая культура в детском саду" младшая группа «Мозаика-Синтез», 2016, • Карточка «Игры на развитие двигательных способностей» • Карточка «Хороводные игры» младшая группа; • Карточка «Подвижные игры» младшая группа; http://mama-mariel.ru/ http://www.obruch.ru/ http://dovosp.ru/low http://nsportal.ru/ http://doshkolyata.com.ua/ http://www.maam.ru/ http://www.ivalex.vistcom.ru/
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг в детском саду.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды
младшей группы «Звёздочки» на 2020 – 2021 год**

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Центр пожарной безопасности»</p> <p>«Центр игры»</p> <p>«Центр книги»</p>	<p>Обновить уголок пожарной безопасности :</p> <p>-д.и. по пожарной безопасности, жилеты.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра -обновить и добавить сюжетно-ролевые костюмы. Приобрести кукольную мебель, игрушечную посуду. Доктор -сделать муляжи лекарств, обновить игровые инструменты для доктора. Парикмахерская -дополнить игровой инструмент (зеркальце, бусы и т.д.) Магазин -сделать муляжи своими руками</p> <p>Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки- малышки</p>	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Познавательное развитие	<p>«Центр познания»</p> <p>«Центр природы»</p> <p>«Лаборатория»</p> <p>«Центр конструирования»</p>	<p><u>Математика</u> -Циферблаты часов -Цифры -Крупная мозаика -Пирамиду <i>Дидактические игры</i> «Числовые домики». «Форма и цвет»..</p> <p>-Природный материал</p> <p>-Микроскоп ,лупа., воронки. -ёмкости разного размера</p> <p>-Средний строительный конструктор. -фигурки людей и животных</p>	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Речевое развитие	«Центр речевого развития»	<p><i>Пособия для развития мелкой моторики рук</i> -Космический песок. Обновить мозаики – разной величины.</p>	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Художественно-	«Центр творчества»	-Толстые восковые мелки, цветной	В соответствии

эстетическое развитие	<p>«Центр музыки»</p> <p>«Центр театра»</p>	<p>мел, цветные карандаши, наклейки .</p> <p>-Бубен, магнитофон ,обновить барабан, гитару.</p> <p>-Изготовить набор масок, сказочных животных.</p> <p>-Дополнить костюмы ,маски, атрибуты.</p>	с комплексно-тематическим планом
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	<p>-Приобрести толстую веревку или шнур.</p> <p>-Обручи</p> <p>-Мячи большие и малые</p>	В соответствии с комплексно-тематическим планом

Режим двигательной активности с сентября по май 2020 – 2021 год

в младшей группе «Звёздочки»

ФОРМЫ РАБОТЫ		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физкультура	в помещении	15 мин		15 мин		
	на улице		15 мин			
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика (по желанию детей)			Ежедневно 5 – 10 мин			
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке			Ежедневно на каждой прогулке 20 – 25 мин			
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна			Ежедневно 15 – 20 мин			
Физкультминутки (в середине статической образовательной деятельности)			Ежедневно 3 – 5 в зависимости от вида и содержания НООД			
Активный отдых						
Физкультурный досуг (20 мин 1 раза в месяц)						
<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Название досуга</i>				
Сентябрь	30.09.2020	«Осенний урожай»				
Октябрь	28.10.2020	«В гости к мишке»				
Ноябрь	30.11.2020	«На лесной опушке»				
Декабрь	30.12.2020	«Деревня Дедморозовкаа»				
Январь	27.01.2021	«Путешествие в страну игр»				
Февраль	24.02.2021	«Школа молодого бойца»»				
Март	31.03.2021	«Весна пришла»				
Апрель	28.04.2021	«Доктор Айболит»				
Май	31.05.2021	«Игры - веселушки»				
Спортивный праздник (–)						
День здоровья (1 раз в квартал)						
ноябрь		«Бодрая зарядка»				
январь		«Мы спортивные ребята»				
апрель		«Витаминка»				
Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования				Ежедневно		
Самостоятельные подвижные и спортивные игры				Ежедневно		
Самостоятельная физическая активность в помещении				Ежедневно		

**Непрерывная организованная образовательная деятельность
в младшей группе «Звёздочки» с сентября по май 2020 – 2021 гг.**

**Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 7
Юр И.А. _____**

<i>Непрерывная организованная образовательная деятельность</i>		
Понедельник	9.00 – 9.15	Физическое развитие (физкультура)
	9.25 – 9.40	Познавательное развитие (основы науки и естествознания)
Вторник	9.00 – 9.15	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.30 – 10.45	Физическое развитие (физкультура на улице)
Среда	9.00 – 9.15	Физическое развитие (физкультура)
	9.25 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Четверг	9.00 – 9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.25 – 9.40	Развитие речи (основы грамотности)
Пятница	9.00 – 9.15	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.40 – 9.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
ИТОГО:	10	
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструирование	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Музыкальный досуг	понедельник 15.50 – 16.10	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	
<i>Оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	

**Перспективное планирование оздоровительной гимнастики
для детей младшей группы «Звёздочки» на период с сентября 2020 по май 2021 года**

Месяц	Неделя	№ комплекса	Источник
Сентябрь	С 01 по 04	№1	Л.И.Пензулаева стр. 6
	С 7 по 11	№2	Л.И.Пензулаева стр. 7
	С 14 по 18	№3	Л.И.Пензулаева стр. 7
	С 21 по 28	№4	Л.И.Пензулаева стр. 8
Октябрь	С 28.09 по 02	№5	Л.И.Пензулаева стр. 9
	С 05 по 09	№6	Л.И.Пензулаева стр. 9
	С 12 по 16	№7	Л.И.Пензулаева стр. 10
	С 19 по 23	№8	Л.И.Пензулаева стр. 11
	С 26 по 30	№9	Л.И.Пензулаева стр. 11
Ноябрь	С 02 по 06	№ 10	Л.И.Пензулаева стр. 12
	С 9 по 13	№ 11	Л.И.Пензулаева стр. 12
	С 16 по 20	№12	Л.И.Пензулаева стр. 13
	С 23 по 27	№13	Л.И.Пензулаева стр. 14
Декабрь	С 30.11 по 4	№14	Л.И.Пензулаева стр.14
	С 7 по 11	№15	Л.И.Пензулаева стр. 15
	С 14 по 18	№16	Л.И.Пензулаева стр.15
	С 21 по 25	№17	Л.И.Пензулаева стр. 16
Январь	С 04 по 08	№19	Л.И.Пензулаева стр. 17
	С 11 по 15	№20	Л.И.Пензулаева стр. 17
	С 18 по 22	№21	Л.И.Пензулаева стр. 18
	С 25 по 29	№22	Л.И.Пензулаева стр. 19
Февраль	С 01 по 05	№23	Л.И.Пензулаева стр. 19
	С 8 по 12	№24	Л.И.Пензулаева стр. 19
	С 15 по 19	№25	Л.И.Пензулаева стр. 20
	С 22 по 26	№26	Л.И.Пензулаева стр.20
Март	С 01 по 05	№25	Л.И.Пензулаева стр. 20
	С 08 по 12	№26	Л.И.Пензулаева стр.20
	С 15 по 19	№27	Л.И.Пензулаева стр. 21
	С 22 по 26	№28	Л.И.Пензулаева стр. 21
Апрель	С 05 по 09	№29	Л.И.Пензулаева стр. 22
	С 12 по 16	№30	Л.И.Пензулаева стр. 22
	С 19 по 23	№31	Л.И.Пензулаева стр. 23
	С 26 по 30	№32	Л.И.Пензулаева стр. 23
Май	С 03 по 08	№33	Л.И.Пензулаева стр. 24
	С 10 по 14	№34	Л.И.Пензулаева стр. 24
	С 17 по 21	№35	Л.И.Пензулаева стр. 25
	С 24 по 28	№ 36	Л.И.Пензулаева стр. 25