



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 7 Московского района Санкт-Петербурга

ул Ленсовета, д. 79, Лит А., Санкт-Петербург, 196158, Тел.(факс) 8 (812) 727-45-29
detskiysad7@bk.ru, ОКПО 27396693 ОГРН 1037821023789 ИНН/КПП 7810277740/781001001

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
образовательного учреждения

Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 28.08.2020 № 1

Заведующий ГБДОУ №7
И.А. Юр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Группа: вторая раннего возраста «Колокольчики»

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Серпикова М.И., Хворова С.А.

Санкт-Петербург
2020

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<p>Цель</p>	<p>«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление. 141 образовательная деятельность с детьми 2–3 лет Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; - Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; - Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; - Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; - Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; - Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; - Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; - Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; - Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; - Реализует принцип открытости дошкольного образования; - Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; - Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; - Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; - Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - август 2021 года)</p>
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. |
|--|--|

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ранний дошкольный возраст.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Социально-коммуникативное развитие

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к

родителям. Развитие коммуникативных способностей Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развитие регуляторных способностей Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. Формирование социальных представлений, умений, навыков Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Образовательная деятельность с детьми 2–3 лет Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Познавательное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.). Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к

окружающей природе. Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым

Речевое развитие

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: □ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (авто- машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; □ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); □ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); □ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»). Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или

по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Художественно-эстетическое развитие

Знакомство с искусством. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями образовательная деятельность с детьми 2–3 лет ми; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Конструктивно-модельная деятельность В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяц прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегчен В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению

администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей. п. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. образовательная деятельность с детьми 2–3 лет Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», МОСКВА, 2020.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: стр.152
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: стр. 146
3. Образовательная область «Речевое развитие»: стр. 149
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: стр. 155
5. Образовательная область «Физическое развитие»: стр. 143

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
во второй группе раннего возраста «Колокольчики» на 2020-2021 г.**

Месяц	Темы\направления деятельности	Развернутое содержание работы	Формы работы (игры, проекты и др.)
СЕНТЯБРЬ До свидания лето. Здравствуй детский сад	1. Наша группа.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с группой с игрушками.	Игровые ситуации, проблемные вопросы, проблемные ситуации, сюжетные игры, наблюдения.
	2. Правила поведения в детском саду.	Развивать потребность в доброжелательном общении со взрослыми и детьми.	Рассматривание, беседы, игровые ситуации, проблемные вопросы.
	3. Любимые игрушки	Обратить внимание на разнообразие игрушек. Научить различать и называть игрушки (по цвету ,размеру)	Дидактические игры, игры-вкладыши, сюжетные игры, подвижные игры, наблюдение.
	4. Дружба	Познакомить детей друг с другом. Развивать игровую деятельность .	Наблюдение, просмотр мультфильмов, загадывание загадок, восприятие детских стихов. <i>Дидактическая игра «давайте познакомимся».</i>
ОКТЯБРЬ Осенний калейдоскоп.	1. Овощи	Расширять представления об овощах .Помочь запомнить название овощей ,их отличительные свойства.	Рассматривание, дидактические игры, наблюдения, загадки.
	2.Фрукты	Дать первичное представление о некоторых фруктах Формировать умение называть и различать их по внешнему виду.	Рассматривание, дидактические игры, наблюдения, загадки.
	3. Растения, грибы.	Дать представление о том ,что(растениям для	Рассматривание, дидактические игры,

		<p>роста нужны земля ,вода ,свет и тепло).</p> <p>Воспитывать интерес к растениям и желание за ними ухаживать.</p> <p>Рассказать о съедобных и не съедобных грибах.</p>	наблюдения, загадки.
	4. Ягоды	<p>Дать первичное представление о ягодах и их цвете.</p>	<p>Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы- плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p> <p>Музыкальный праздник «Осень к нас пришла»</p>
НОЯБРЬ	1. Транспорт	<p>Дать представление о транспорте ,его назначении. Упражнять в умении различать по внешнему виду.</p>	<p>Рассматривание, дидактические игры, наблюдения, загадки.</p>
Мой дом. Моя улица.	2. ПДД	<p>Знакомить с правилами дорожного движения. Обучать различать красные и зеленый цвета.</p>	<p>Рассматривание, дидактические игры, загадки.</p> <p>Уголок пожарной безопасности (уголок ПДД)</p>
	3. Мой дом (мебель).	<p>Формировать знание о названиях предметов ближайшего окружения (мебели). Учить детей правильно использовать предметы мебели.</p>	<p>Беседы, наблюдения, подвижные игры.</p>
	4. Мой дом(посуда)	<p>Учить различать название предметов ближайшего окружения(игрушки ,одежда, посуда) проявлять интерес к взрослым и их</p>	<p>Беседы, наблюдения, подвижные игры.</p> <p>Развлечение « встреча с бабушкой Федорой»</p>

		действиям.	
ДЕКАБРЬ Новый год – у ворот.	1. Одежда зимой.	Знакомить с названием предметов одежды и для чего они необходимы.	Рассматривание, дидактические игры, загадки.
	2.Новогодняя игрушка.	Познакомить ребенка с новогодней игрушкой.	Рассматривание, наблюдения, загадки.
	3.Ёлочка- красавица.	Формирование элементарных представлений о зиме. Учить детей передавать в рисовании силуэт елочки.	Рассматривание, загадки, стихи.
	4. Новогодний праздник	Обогатить представление детей о новом годе (елка, новогодние игрушки украшение помещения к празднику)	Новогодний утренник «Ёлочка зажигает огни»
ЯНВАРЬ Зимние чудеса.	1. Зима.	Формировать элементарные представления о зиме ,сезонные изменения в природе (холодно ,идет снег)одежда людей. Вызывать радостное настроение от красоты зимней природы.	Рассматривание, наблюдения, загадки, стихи.
	2. Зимние забавы	Дать представление о зимних развлечениях(санки снежки, ватрушки).	Рассматривание, дидактические игры, загадки
	3. Зимующие птицы.	Формировать представление о зимних птицах .Расширять представление о жизни птиц. Характерных признаках их внешнего вида.	Рассматривание, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, загадки. Опытно - экспериментальная деятельность со снегом.
ФЕВРАЛЬ	1.Здоровье	Формирование у детей интереса к физической культуре. Создавать	Рассматривание, дидактические игры, сюжетная игра,

Наши защитники.		условия для двигательной активности детей после сна.	беседы ,игровые ситуации, загадки.
	2.Профессии	Знакомить детей с городскими профессиями (врач, продавец, полицейский и т.д.).	Рассматривание, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, загадки.
	3.День защитника Отечества (праздник пап).	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Дать детям первичное представление о военных профессиях, Связать с папиным праздником.	Рассматривание, дидактические игры, загадки, сюжетно-ролевые игры. Выставка детского творчества.
	4. Проводы Зимы(Масленица).	Формировать первичные представления о традициях и праздниках малой Родины и Отечества.	Рассматривание, дидактические игры, беседы, загадки. Выставка фотографий «Защитники отечества»
МАРТ Весна – красна.	1. Мамин праздник (8 марта).	Воспитывать доброе ,уважительное отношение к маме .Читать стихи и слушать песни о маме.	Мамин праздник. Фотовыставка«мил ая мамочка»
	2.Песенки-потешки.	Учить детей слушать потешки ,рассматривать предметы и сюжеты этих произведений ,повторять не сложные фразы.	Игры забавы.
	3.Признаки весны.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Рассматривание, дидактические игры, наблюдения, загадки, стихи
	4.Весенние посадки - «Огород на окне»	Способствовать формированию трудовых навыков у детей по посадке семян в землю(посев ,полив). Поощрять желание детей	Рассматривание, дидактические игры, наблюдения, загадки, стихи. Уголок экспериментирования

		принимать участие в трудовой деятельности.	«Посадки: лук, газон» Выставка детского творчества « весна-красна»
АПРЕЛЬ Мы познаем мир	1. Птицы	Формировать представления о птицах: особенности внешнего вида. Упражнять в умении различать и называть птиц. Воспитывать бережное отношение к ним, желание заботиться (покормить).	Рассматривание, дидактические игры, наблюдения, загадки, стихи.
	2. В деревне у бабушки(домашние птицы: курица цыпляток)	Расширять знание о домашних птицах ,чем питаются ,кто ухаживает ,внешнем виде.	Стихи, рассматривание, сюжетно-ролевые игры.
	3. Насекомые	Формировать элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик).	Рассматривание, дидактические игры, стихи, загадки.
	4. Первоцветы	Формировать представление о растительном мире. Познакомить с названиями некоторых деревьев и цветов.	Загадки, наблюдения, рассматривание, экскурсии, стихи. Рассматривание альбома «птицы»
МАЙ В ожидании лета	1. Красна цветами весна .	Знакомить детей с названиями некоторых цветов, их строение и уходом за ними.	Чтение стихов про цветы.
	2. Моя семья.	Закреплять знания своего имени, имен членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Сюжетно-ролевые игры, беседа

	3. ПДД	Знакомить детей с элементарными правилами ПДД, с названием и значением светофора на дороге.	Рассматривание, беседы, загадки, дидактические игры.
	4. Скоро лето.	Знакомить детей с понятием лета, с летними явлениями в природе , закреплять обобщающие понятие времени года.	Рассматривание, дидактические игры, загадки. Развлечение «Светофор в гостях»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Создание развивающей предметно-пространственной среды
во второй группе раннего возраста группы «Колокольчик» на 2020 – 2021 год**

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок настольных игр Центр строительства	Лото Домино Планируется пополнение настольных игр. Конструкторы Кубики Дьениша	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Познавательное развитие	Центр « науки и естествознания» Центр мелкой моторики	Набор фруктов –овощей Планируем сбор коллекций: камней , раковин, сосновых шишек, семян , желудей Детская мазайка Пазлы Пуговицы прищепки	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Речевое развитие	Центр «речевого развития» Книжный уголок	Наглядно дидактические пособия, :одежда Животные посуда мебель Сюжетные картинки разной тематики Наполнение обогащение: Детская художественная ,детская познавательная	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Художественно-эстетическое развитие	Центр «изобразительного искусства» Уголок Музыка	Бумага , цветной картон ,белый картон, восковые мелки , акварельные краски , гуашь ,кисти, стаканчики непроливайки , пластилин , доски для лепки. Бубен , маракасы , ксилофон,	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи , кегли,	

**Методическое обеспечение образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста группе «Колокольчики» на 2020 – 2021 год**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста Л.В. Абрамова И.Ф.Слепцова 2017г</p> <p>Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой 2014г</p> <p>Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова 2009</p> <p>http://mama-mariel.ru/ http://dob.1september.ru/ http://www.schoolpress.ru/ http://nsportal.ru/</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова2014г</p> <p>Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» О.П.Власенко2015г</p> <p>http://games-for-kids.ru/ http://pochemu4ka.ru/ http://www.koshki-mishki.ru/ http://nsportal.ru/</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста В.В. Гербова 2014г</p> <p>Развитие речи в детском саду для детей 2-3 лет .Дидактическое пособие В.В. Гербова2014г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3г 2014г</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г Гербова В.В 2011г</p> <p>http://nsportal.ru/ http://dovosp.ru/low http://www.maam.ru/</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно эстетическое развитие ребенка Раннего дошкольного возраста(изобразительная деятельность) Планирование образовательной деятельности О,Э. Литвинова 2016г</p> <p>От навыков к творчеству «Обучение детей 2- 7 технике рисования» Баранова Е.В Савельева М.А 2009г</p> <p>http://www.muz-urok.ru/ http://www.babylessons.ru/ http://www.razvitierobenka.com/ http://dovosp.ru/low http://detsad-kitty.ru/ http://nsportal.ru/ http://doshkolyata.com.ua/</p>

Физическое развитие	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет втора группа раннего возраста С.Ю. Федорова Оздоровительная гимнастика (игровые комплексы, занятия Физические упражнения) группа раннего возраста Е.И.Подольская http://mama-mariel.ru/ http://nsportal.ru/ http://doshkolyata.com.ua/ http://www.maam.ru/
Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы» под.ред.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой 2019г http://www.maam.ru/

**Режим двигательной активности с сентября по май 2020 – 2021 год
во второй группе раннего возраста «Колокольчик»**

ФОРМЫ РАБОТЫ		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физкультура	в помещении	10 минут		10 минут		
	на улице				10 минут	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика (по желанию детей)			Ежедневно 5- 10 мин			
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке			Ежедневно на каждой прогулке 15 – 20 мин			
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна			Ежедневно 15 – 20 мин			
Физкультминутка (в середине статической образовательной деятельности)			Ежедневно 3 – 5 в зависимости от вида и содержания занятий			
Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования			Ежедневно			
Самостоятельные подвижные и спортивные игры			Ежедневно			
Самостоятельная физическая активность в помещении			Ежедневно			

**Перспективное планирование оздоровительной гимнастики
для детей второй группы раннего возраста «Колокольчики»
на период 2020 – 2021 года**

месяц	неделя	№ комплекса (название)	источник
сентябрь	1	1 5-6стр	Е.И. Подольская
	2	2 6-7стр.	Е.И. Подольская
	3	3 8-9стр.	Е.И. Подольская
	4	4 9-10стр.	Е.И. Подольская
	5	5 10-11стр.	Е.И. Подольская
октябрь	1	6 11-12стр.	Е.И. Подольская
	2	7 12-13стр.	Е.И. Подольская
	3	8 14-15стр.	Е.И. Подольская
	4	9 15-16стр.	Е.И. Подольская
ноябрь	1	10 16-17стр.	Е.И. Подольская
	2	11 17-18стр.	Е.И. Подольская
	3	12 18-19стр.	Е.И. Подольская
	4	13 19-20стр.	Е.И. Подольская
декабрь	1	14 21-22стр.	Е.И. Подольская
	2	15 23-24стр.	Е.И. Подольская
	3	16 25-26стр.	Е.И. Подольская
	4	17 27-28стр.	Е.И. Подольская
	5	18 29-30стр.	Е.И. Подольская
январь	1	19 31-32стр.	Е.И. Подольская
	2	20 33-34стр.	Е.И. Подольская
	3	21 35-36стр.	Е.И. Подольская
февраль	1	22 37-38стр.	Е.И. Подольская
	2	23 39-40стр.	Е.И. Подольская
	3	24 41-42стр.	Е.И. Подольская
	4	25 43-44стр.	Е.И. Подольская
март	1	26 45-46стр.	Е.И. Подольская
	2	27 47-48стр.	Е.И. Подольская
	3	28 49-50стр.	Е.И. Подольская
	4	29 51-52стр.	Е.И. Подольская
	5	30 53-54стр.	Е.И. Подольская
апрель	1	31 55-56стр.	Е.И. Подольская
	2	32 57-58стр.	Е.И. Подольская
	3	33 59-60стр.	Е.И. Подольская
	4	34 61-62стр.	Е.И. Подольская
май	1	35 63-64стр.	Е.И. Подольская
	2	36 65-66стр.	Е.И. Подольская
	3	37 67-68стр.	Е.И. Подольская
	4	38 69-70стр.	Е.И. Подольская

Источник (расшифровка):

**Непрерывная организованная образовательная деятельность
во второй группе раннего возраста «Колокольчики» с сентября по май 2020 – 2021 гг.**

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 7
Юр И.А. _____

<i>Непрерывная организованная образовательная деятельность</i>		
Понедельник	9.00 – 9.10	Познавательное развитие (окружающий мир)
	11.40 – 11.50	Физическое развитие (физкультура)
Вторник	9.00 – 9.10	Речевое развитие
	11.40 – 11.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
	11.40 – 11.50	Физическое развитие (физкультура)
Четверг	9.00 – 9.10	Речевое развитие
	10.50 – 11.00	Физическое развитие (физкультура на улице)
Пятница	9.00 – 9.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	11.40 – 11.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
ИТОГО:	10	
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструирование	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Музыкальный досуг	среда 15.55 – 16.10	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	
<i>Оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	