



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 7 Московского района Санкт-Петербурга

ул Ленсовета, д. 79, Лит А., Санкт-Петербург, 196158, Тел.(факс) 8 (812) 727-45-29
detskiysad7@bk.ru, ОКПО 27396693 ОГРН 1037821023789 ИНН/КПП 7810277740/781001001

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
образовательного учреждения

Протокол от 24.01.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 24.01.2020 № 14

Заведующий ГБДОУ №7
И.А. Юр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Группа: младшая «Котята»

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Рахманова С.В.к, Мусихина Е.И.

Санкт-Петербург
2020

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|---|
| <p>Цель</p> | <p>«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».</p> <p>Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> |
| <p>Задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Использование современных образовательных технологий, в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализация деятельностного подхода и принципа развивающего обучения. - Справедливое отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. - Проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений. - Формирование ценностных представлений. - Поддержка самостоятельного творческого поиска и индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка. - Уважительное отношение к результатам детского труда, творчества и забота об эмоциональном благополучии детей. - Воспитание интереса и уважения к родному краю. - Создание современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». - Взаимодействие с семьями воспитанников. |
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; ◆ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; ◆ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; ◆ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; ◆ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; ◆ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ◆ Обеспечивает преимственность между всеми возрастными |

| | |
|--|---|
| | <p>дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; ◆ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; ◆ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; ◆ Реализует принцип открытости дошкольного образования; ◆ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; ◆ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; ◆ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; ◆ Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». |
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p> | <p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться;</p> <p>Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p> |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - август 2021 года) |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | <p>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</p> <p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол). ◆ Положительная самооценка (я хороший, я могу). ◆ Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков). ◆ Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена). <p>Универсальные образовательные результаты</p> <p>Когнитивное развитие. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.). ◆ Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам. ◆ Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения. ◆ Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий. ◆ Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование). <p>Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. ◆ Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно. ◆ Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии. ◆ Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь). ◆ Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных |

композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регулятивное развитие. К концу года дети могут:

- ◆ Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- ◆ Соблюдать правила элементарной вежливости.
- ◆ Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- ◆ Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- ◆ Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие (См. стр. 191)

Образовательная область

Познавательное развитие (См. стр. 191-192)

Образовательная область

Речевое развитие (См. стр. 193)

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие (См. стр. 193-194)

Образовательная область

Физическое развитие (См. стр. 194-195)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дошкольный возраст

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

◆ Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство

оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

◆ Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

◆ Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке,

о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно, общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно, рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

◆ Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

◆ Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.)

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», МОСКВА, 2020.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: стр. 164
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: стр. 168
3. Образовательная область «Речевое развитие»: стр. 172
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: стр. 177
5. Образовательная область «Физическое развитие»: стр. 184

**Содержание образовательной работы с детьми
в младшей группе «Котята»**

| Месяц | Темы/направления деятельности | Развернутое содержание работы | Формы работы/ итоговое мероприятие |
|--|--------------------------------------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ <i>До свидания, лето, здравствуй детский сад!</i> | 1. Здравствуй, детский сад! | Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Рассказать о правилах поведения в детском саду. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. Познакомить детей друг с другом. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми | Экскурсия по саду, рассматривание фото, выставка работ. |
| | 2. «Хорошо в детском саду» | Продолжать знакомить с детским садом. Показать, что детский сад похож на семью; как в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Развивать фразовую речь. | Чтение художественной литературы. Беседы «Кто учит детей», «Кто заботится о нас в детском саду». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». |
| | 3. «Я и мои друзья» | Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать навыки общения. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. | Беседа «Как я провёл лето». Просмотр детских познавательных передач. Фотовыставка «Я и мои друзья» |
| | 4. «Наши игрушки» | Рассказать об игрушках в тематических уголках группы. Способствовать развитию навыков самостоятельной и совместной с другими детьми игре в группе. | Стихотворение А. Барто «Игрушки». Беседа «Берегите игрушки», разучивание стихотворений. Выставка - «Моя любимая игрушка» |
| | 5.«Осень» | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. | Беседа об осени. Игра «Волшебный мешочек» Игра-импровизация «Осень в гости к нам пришла» |
| ОКТАБРЬ | 1. «Фрукты» | Расширять представления детей о фруктах. | Беседы на тему «Фрукты ». |

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| <i>Осенний калейдоскоп</i> | | | Загадывание загадок. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». |
| | 2. «Овощи» | Расширять представления о сборе урожая, об овощах. | Беседы на тему «Овощи». Загадывание загадок. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Выставка «Осенние фантазии» |
| | 3. «Грибы» | Расширять знания о грибах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | Беседы на тему «Грибы». Разгадывание загадок о грибах, рассматривание иллюстраций по теме «Грибы». Дидактическая игра «Собираем мы грибы». |
| | 4. «Ягоды» | Расширять знания детей о многообразии мира растений; о ягодах и лесах родного края. | Беседа о ягодах Разгадывание загадок о ягодах, рассматривание иллюстраций по теме «Ягоды». Дидактическая игра «Разложи по цветам» |
| НОЯБРЬ <i>Мой дом. Моя улица.</i> | 1. «Мой дом, мой город» | Формировать представления детей о красоте малой родины. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду, городу. П | Дидактические игры «Угадай, какой наш дом». Беседа на тему: «С кем я живу»; «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Дом в котором мы живём», «Улицы города». Загадки на тему: «Город» |
| | 2. «Транспорт» | Познакомить с грузовым и пассажирским транспортом. Формировать бережное отношение к игрушечным машинам. | Беседа «Как вести себя в транспорте». Чтение А. Барто «Грузовик», О.Чернорицкая «По дороге машина бежит» П.Морозова «Машины». Загадки, пословицы и поговорки. |
| | 3. «Я и моя семья» | Расширять представление о своей семье, о | Беседы на тему «Моя семья», «Все |

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| | | родственных отношениях, профессиях родителей. | профессии нужны», «Выходной день в моей семье». Чтение стихотворений про семью. Выставка рисунков «Моя семья» |
| | 4.«Домашние питомцы» | Расширять знания детей о домашних питомцах. | Беседа «Домашние питомцы». Составление рассказов «Узнай, кто я?» Ситуативный разговор «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных», «Как я забочусь о домашних животных». Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба» и тд. |
| ДЕКАБРЬ <i>Новый год у ворот</i> | 1. «Зима пришла» | Расширять представление детей о зиме, зимней природе. | Беседа на зимнюю тематику. Дидактическая игра «Дети одеваются» Чтение сказки «Рукавичка», «Зимовье зверей». |
| | 2. «Зимний лес» | Познакомить детей с особенностями внешнего вида, корма и поведения зверей в лесу зимой. | Музыкальная игра «Одеваемся на прогулку» Подвижная игра «По следам» Постановка сказки «Зимовье зверей» |
| | 2. «Птицы зимой» | Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. | Беседы: Как заботиться о детей зимой; Поведение птиц зимой; Кто прилетает на кормушку. Экспериментирование «Разные ножки топают по дорожке» |
| | 4. «Зимняя одежда» | Научить детей выбирать одежду по сезону. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. | Беседа о необходимости одежды, Дидактическая игра «Что спряталось в саду», «Найди пару». Конкурс «Зимняя |

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| | | | одежда» |
| | 5. «Яркий Новый год» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. | Чтение и заучивание песен про ёлочку. Беседа о празднике Новый год». Дидактическая игра «Какой, какая, какие». Подвижная игра «Снежинки». Праздник «В зале ёлочка стоит». |
| ЯНВАРЬ <i>Зимние чудеса</i> | 1. «Зимушка-зима» | Закреплять знания о зимних природных явлениях, о зимних забавах. | Дидактическая игра «Чего не стало?» Отгадывание загадок. Игровое упражнение «В лес пойдём» |
| | 2. «Зимние забавы» | Расширить и закрепить знания о зимних видах спорта, развивать логическое мышление. Развивать интерес к различным видам спорта. Формировать потребность в здоровом образе жизни. | Знакомство с отдельными видами спорта (лыжи, коньки, сани). Загадки. Дидактическая игра «Чего не стало?» |
| | 3. «Как звери зимуют» | Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных зимой. | Беседа «Как звери зимуют» Просмотр мультфильма «Умка», «Приключения пингвинёнка Лоло». Презентация. Дидактическая игра «Кто чем питается?» «Кто где живёт?» Выставка работ - «Животные зимой» |
| ФЕВРАЛЬ <i>Наши защитники</i> | 1. «Дорожная безопасность» | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества. |
| | 2. «Профессии наших пап» | Вспомнить где работают наши папы. Расширять и уточнять представления о труде мужских профессий. Воспитывать уважение к труду своих родителей. | Чтение Б. Заходера «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?» Дидактические и настольные игры: «Профессии»; «У кого |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| | | | что?»; «Кто что делает»; «Чудесный мешочек», «Что лишнее?» |
| | 3. «Труд человека» | Уточнять знания о труде человека. Расширять представления об орудиях труда. | Загадки. Беседа «Труд людей». Чтение А. Барто «Кораблик» |
| | 4. «Папин праздник» | Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | Рассказ о празднике «День Защитника Отечества». Презентация. Чтение рассказов, стихов о российской армии. Выставка рисунков «Мой папа» Праздник «День Защитников Отечества» |
| МАРТ <i>Весна, природы пробуждение</i> | 1. «Комнатные растения» | Дать понимание о живой природе. Расширять представления детей о комнатных растениях. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | Беседа «Какие комнатные растения есть у вас дома?» Чтение сказки «Разговор на подоконнике» |
| | 2. «Восьмое марта» | Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Чтение стихотворения. Беседа о празднике. Дидактическая игра «Бусы для мамы» Выставка «Золотые ручки наших мам» Праздник «Восьмое марта» |
| | 3. «Посуда» | Формировать представления детей о посуде, о ее назначении. Обогащать по теме «Посуда». | Чтение стихотворения. Беседа. Загадки. Дидактическая игра «Найди по размеру» |
| | 4. «Народные промыслы» | Расширять представление о народной игрушке. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, её внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Чтение стихотворения. Беседы о фольклоре. Загадки. Заучивание потешек. Дидактическая игра «Цветные колечки». Игра-ситуация «Калачи из печи» |
| | 5. «Моя любимая книжка» | Развивать | Беседа о разных |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| | | эмоциональную сферу ребенка, умение слушать друг друга, опыт общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать интерес, бережное отношение и любовь к книге. | книгах. Игра-рефлексия «Угадай сказку», «Покажи движения героев» |
| АПРЕЛЬ <i>Моя планета</i> | 1. «Весенний лес» | Формировать обобщенные представления о весне. | Презентация. Загадки. Беседа. Чтение сказки И. Ревю «Весенняя мать - и - мачеха» |
| | 2. «Красавица весна» | Расширять знания детей о планетах, космосе. Закреплять знания детей о космонавтах, космических ракетах. | Презентация о космосе. Дидактическая игра «Космонавт», «Построй ракету». Аппликация. |
| | 3. «Рыбки в аквариуме» | Обобщать представление о рыбках. | Загадки. Чтение сказок и рассказов. Просмотр иллюстраций и картинок о морских обитателях. Выставка «Аквариумные рыбки» |
| | 4. «Моя деревня» | Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Дидактическая игра «Чей голосок?» Презентация. Беседы. Загадки. |
| МАЙ <i>Широка страна моя родная</i> | 1. «Праздничный салют» | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины. | Беседы с детьми о Дне Победы. Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне. Слушание песен военных лет. Выставка рисунков - «Самолёты» |
| | 2. «Насекомые» | Обобщать представление | Рассматривание |

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| | | о насекомых, их приспособление к среде обитания. | иллюстраций о насекомых, беседы с детьми о признаках времен года, рассматривание иллюстраций «Времена года». |
| | 3. «Цветы на лугу» | Дать детям представления о луговых цветах. | Игровое упражнение «Мы на луг пойдём гулять». Игровое упражнение «Сложи и расскажи». Подвижная игра «Полетаем над лужком». |
| | 4. «Здравствуй, лето!» | Расширять представление о лете. О сезонных изменениях в природе. Об одежде людей. | Чтение художественной литературы; рассматривание картины о природе, животном мире; заучивание стихов, песен, загадок; наблюдение в природе; разучивание детских игр. Выставка - «Здравствуй, лето!» |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Непрерывная организованная образовательная деятельность
в младшей группе «Котята» с сентября по май 2020 – 2021 гг.**

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 7
Юр И.А. _____

| <i>Непрерывная организованная образовательная деятельность</i> | | |
|---|-----------------------|---|
| Понедельник | 9.00 – 9.15 | Физическое развитие (физкультура) |
| | 9.30 – 9.45 | Познавательное развитие (основы науки и естествознания) |
| Вторник | 9.00 – 9.15 | Речевое развитие (основы грамотности) |
| | 11.20 – 12.00 | Физическое развитие (физкультура на улице) |
| Среда | 9.00 – 9.15 | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| | 11.50 – 12.05 | Художественно - эстетическое развитие (музыка) |
| Четверг | 9.00 – 9.15 | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| | 9.35 – 9.50 | Физическое развитие (физкультура) |
| Пятница | 9.00 – 9.15 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| | 9.45 – 10.00 | Художественно - эстетическое развитие (музыка) |
| ИТОГО: | 10 | |
| <i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i> | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | |
| Конструирование | 1 раз в неделю | |
| Игровая деятельность | ежедневно | |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | |
| Дежурства | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | |
| Музыкальный досуг | среда 15.50 - 16.10 | |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | |
| <i>Оздоровительная работа</i> | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | |
| Бассейн | вторник 11.35 – 12.15 | |

**Режим двигательной активности на 2020 – 2021 год
в младшей группе «КОТЯТА»**

| ФОРМЫ РАБОТЫ | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|-------------|-------------------------------|--|--------------|----------------|----------------|
| Физкультура | в помещении | 15 мин | | | 15 мин | |
| | на улице | | 15 мин | | | |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | | | | | | |
| Утренняя гимнастика (по желанию детей) | | | ежедневно 5 – 6 минут | | | |
| Физкультурные минутки (в середине статической образовательной деятельности) | | | Ежедневно 3 – 5 в зависимости от вида и содержания НООД | | | |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | | | ежедневно на каждой прогулке 15 – 20 минут | | | |
| Закаливающие процедуры и гимнастика после сна | | | ежедневно 15 – 20 минут | | | |
| Бассейн | | | вторник 11.35 – 12.15 | | | |
| Активный отдых | | | | | | |
| Физкультурный досуг (15-20 мин 1 раза в месяц) | | | | | | |
| <i>Месяц</i> | <i>Дата</i> | <i>Название досуга</i> | | | | |
| Сентябрь | 25.09.2020 | Юные спортсмены. | | | | |
| Октябрь | 29.10.2020 | Осенний лес. | | | | |
| Ноябрь | 26.11.2020 | К зиме готовы на все 100!!! | | | | |
| Декабрь | 28.12.2020 | Здравствуй, зимушка зима!!! | | | | |
| Январь | 28.01.2021 | Мороз, красный нос. | | | | |
| Февраль | 18.02.2021 | Зимние забавы | | | | |
| Март | 29.03.2021 | Весна –красна!! | | | | |
| Апрель | 29.04.2021 | Мой веселый звонкий мяч | | | | |
| Май | 27.05.2021 | Здравствуй лето!!! | | | | |
| День здоровья (1 раз в квартал) | | | | | | |
| 12 ноября | | В стране здоровых человечков. | | | | |
| 14 января | | Витаминкин день | | | | |
| 22апреля | | Малыши-крепыши. | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | | | | | | |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | | | | ежедневно | | |
| Самостоятельная физическая активность в помещении | | | | ежедневно | | |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | | | | ежедневно | | |

**Перспективное планирование оздоровительной гимнастики
для детей младшей группы «Котята» на период 2020 – 2021 года**

| месяц | неделя | № комплекса (название) | источник |
|--------------|---------------|-----------------------------------|------------------------|
| сентябрь | 1 | Комплекс №1 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 2 | Комплекс №2 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 3 | Комплекс №3 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 4 | Комплекс №4 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 5 | Комплекс №5 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| октябрь | 1 | Комплекс №6 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 2 | Комплекс №7 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 3 | Комплекс №8 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 4 | Комплекс №9 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| ноябрь | 1 | Комплекс №10 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 2 | Комплекс №11 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 3 | Комплекс №12 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 4 | Комплекс №13 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| декабрь | 1 | Комплекс №14 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 2 | Комплекс №15 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 3 | Комплекс №16 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 4 | Комплекс №17 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 5 | Комплекс №18 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| январь | 1 | Комплекс №19 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 2 | Комплекс №20 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 3 | Комплекс №21 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| февраль | 1 | Комплекс №22 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 2 | Комплекс №23 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 3 | Комплекс №24 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 4 | Комплекс №25 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| март | 1 | Комплекс №26 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 2 | Комплекс №27 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 3 | Комплекс №28 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 4 | Комплекс №29 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 5 | Комплекс №30 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| апрель | 1 | Комплекс №31 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 2 | Комплекс №32 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 3 | Комплекс №33 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 4 | Комплекс №34 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| май | 1 | Комплекс №35 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 2 | Комплекс №36 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 3 | Комплекс №37 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |
| | 4 | Комплекс №38 | <i>Л.И. Пензулаева</i> |

Источник (расшифровка): Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды
младшей группы «Котята» на 2020 – 2021 год**

| Образовательная область | Формы организации (центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр для сюжетно-ролевых игр | Пополнить атрибуты для игр. | В соответствии с календарно-тематическим планированием |
| Познавательное развитие | Центр природы и экспериментирования. | Пополнить природным материалом. | В соответствии с календарно-тематическим планированием |
| Речевое развитие | Центр «Будем говорить правильно» Центр «Играем в театр» | Пополнить картотеки для речевых игр. Пополнить атрибуты для театрализованных игр (маски, шапочки). | В соответствии с календарно-тематическим планированием |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр Музыки Центр изобразительного искусства | Пополнить музыкальными инструментами. Пополнить материалами для художественного творчества. | В соответствии с календарно-тематическим планированием |
| Физическое развитие | Центр физического развития | Пополнить атрибуты для подвижных игр. | В соответствии с календарно-тематическим планированием |

**Методическое обеспечение образовательной деятельности
в младшей группе «Котята» на 2020 – 2021 год**

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.) |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p><i>Т.В.Волосовец, О.А.Зыкова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии»</i></p> <p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Саулина Т.Ф.</i> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 - 4 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>«Дошколёнок.ру» ;</p> <p>www.teremok.ru</p> <p>www.detkam.biz</p> |
| Познавательное развитие | <p><i>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</i> Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Крашенников Е.Е., Холодова О.Л.</i> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 - 4 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Соломенникова О.В.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>www.deti.spb.ru</p> <p>www.kidsbook.narod.ru</p> |
| Речевое развитие | <p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p><i>Швайко Г.С.</i> Игры и игровые упражнения для развития речи. Из опыта работы /Под ред. Гербовой В.В – М: - ПРОСВЕЩЕНИЕ 2009.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> «Развитие речи детей 3-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><u>for-kids.ru</u></p> <p><u>www.kindereducation.com</u></p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки - М: ИД «Цветной мир», ТЦ СФЕРА, 2011.</p> <p>Сайт «Детские радости»; «Раскраски»</p> <p><u>www.teremok.ru</u></p> <p><u>www.novyedeti.ru</u></p> |
| Физическое развитие | <p><i>Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Э.Я. Степаненкова.</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Пензулаева Н.И.</i> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Пензулаева Н.И.</i> Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>www.resobr.ru; www.ivalex.vistcom.ru</u></p> |
| Педагогическая диагностика | <p><i>В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.</i> Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Младшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>Журнал «Обруч»; <u>www.deti.spb.ru</u></p> |