



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 7 Московского района Санкт-Петербурга

ул Ленсовета, д. 79, Лит А., Санкт-Петербург, 196158, Тел.(факс) 8 (812) 727-45-29  
detskiysad7@bk.ru, ОКПО 27396693 ОГРН 1037821023789 ИНН/КПП 7810277740/781001001

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
образовательного учреждения

Протокол от 21.01.2020 № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом от 21.01.2020 № 57

Заведующий ГБДОУ №7  
И.А. Юр



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Группа:** подготовительная «Лучики»

**Сроки реализации:** 2020-2021 учебный год

**Воспитатели:** Смирнова Е.Н., Ялбачева И.Е.

Санкт-Петербург  
2020

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

<p><b>Цель</b></p>	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;</li> <li>- создание ПДР (пространство детской реализации), поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.</li> </ul> <p>Реализация основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовать деятельностный подхода и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально—культурным традициям народов России;</li> <li>- заботиться об эмоциональном благополучии ребёнка, проявлять уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддерживать его чувство собственного достоинства;</li> <li>- одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо- физиологических и других особенностей;</li> <li>- проводить специальную работу над созданием детско—взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</li> <li>- постоянно работать над созданием ПДР, что означает: поддерживать и развивать детскую инициативу, помогать в осознании и формулировке идеи и реализации замысла; предоставлять свободу выбора способов самореализации, поддерживать самостоятельный творческий поиск; личностно-ориентированно взаимодействовать, поддерживать индивидуальность, признавать уникальность, неповторимость каждого ребенка; уважительно относиться к результатам детского труда и творчества; создавать условия для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помогать в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;</li> <li>- развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе; формировать отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;</li> <li>- учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;</li> <li>- использовать все возможности для создания современной предметно—пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;</li> <li>- осуществлять эффективное взаимодействие с семьями</li> </ul>

	воспитанников, в том числе: обеспечение открытости дошкольного образования; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе; обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка.</li> <li>2. Реализация принципа возрастного соответствия.</li> <li>3. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.</li> <li>4. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.</li> <li>5. Объединение обучения и воспитания.</li> <li>6. Позитивная социализация детей.</li> <li>7. Преемственность.</li> <li>8. Индивидуализация дошкольного образования.</li> <li>9. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.</li> <li>10. Учет региональной специфики.</li> <li>11. Открытость дошкольного образования.</li> <li>12. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.</li> <li>13. Использование сетевого взаимодействия.</li> <li>14. Создание современной информационно-образовательной среды.</li> <li>15. Профессиональный и личностный рост педагогов.</li> </ol>
<b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы</b>	<p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.</p> <p>Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными; дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные; это очень важно для углубления их пространственных представлений.</p> <p>Внимание становится произвольным.</p> <p>У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.</p> <p>Основные достижения дошкольного возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p>
<b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - август 2021 года)
<b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b>	<b>Мотивационные (личностные) образовательные результаты.</b> К концу года у детей могут быть сформированы: - Образ Я (знает своё имя, фамилию, пол, возраст, осознаёт

временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).

- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.

- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек и бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).

- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).

- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представление о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

#### **Универсальные образовательные результаты.**

*Когнитивное развитие.* К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

*Коммуникативное развитие.* К концу года дети могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).

- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

*Регуляторное развитие.* К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.

- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы проявлять организаторские способности и инициативу.

- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

### **Предметные образовательные результаты.**

*Образовательные области:*

Социально-коммуникативное развитие: стр. 326 – 328

Познавательное развитие: стр. 328 – 330

Речевое развитие: стр. 330 -331

Художественно-эстетическое развитие: 331 – 332

Физическое развитие: 332 - 333

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## Дошкольный возраст

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.



Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Образ Я. Развивается представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углубляется представление детей о дальнейшем обучении, формирование элементарных знаний о специфике школы, колледжа, вуза; воспитание нацеленности на дальнейшее обучение, формирование понимания того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Дети – будущие школьники – приучаются проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывается осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формируется понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывается инициативность и творческий подход, создается для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации. Закрепляются традиционные гендерные представления, продолжается развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.

Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Расширять знания о государственных праздниках.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей. Развивать навыки общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формировать детско-взрослое сообщество. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей. Освоение общепринятых правил и норм. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

#### Формирование социальных представлений, умений и навыков.

*Развитие игровой деятельности.* Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

*Развитие навыков самообслуживания.* Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

*Приобщение к труду.* Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Воспитывать уважение к людям труда.

*Формирование основ безопасности.* Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

### **Познавательное развитие.**

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и т.д.) Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

*Развитие познавательных действий.* Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

*Проектная деятельность.* Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

*Дидактические игры.* Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### Формирование элементарных математических представлений.

*Количество, счет.* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание), при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

*Величина.* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру, правильно обозначать части целого. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов отрезки прямых линий с помощью условной меры. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения длины, веса, объема предметов зависит от величины условной меры.

*Форма.* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве.* Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени.* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### Ознакомление с окружающим миром.

*Предметное окружение.* Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

*Природное окружение.* Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

*Неживая природа.* Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году), день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день), дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты. Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли.

*Мир растений.* Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах. Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания. Развивать интерес к природе родного края.

*Мир животных.* Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, омары, креветки). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

*Экологическое воспитание.* Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов.

*Социальное окружение.* Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности. Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

*Наша планета.* Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

### **Речевое развитие.**

*Развивающая речевая среда.* Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Помогать осваивать формы речевого этикета.

*Формирование словаря.* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

*Звуковая культура речи.* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

*Связная речь.* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

## **Художественно-эстетическое развитие.**

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

### Изобразительная деятельность.

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения.

*Рисование.* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Совершенствовать технику изображения. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

*Лепка.* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

*Аппликация.* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции, учить красиво располагать фигуры на листе бумаги. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

*Конструирование из строительного материала.*

*Конструирование из деталей конструкторов.*

Музыкальное развитие. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

*Слушание.* Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

*Пение.* Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразными характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Театрализованная игра. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; уметь использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, движения).

Воспитывать любовь к театру. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

### **Физическое развитие.**

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Воспитание культурно—гигиенических навыков.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности,



выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

*Спортивные и подвижные игры.* Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Содержание образовательной работы с детьми  
в подготовительной группе «ЛУЧИКИ» на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Темы\направления деятельности	Развернутое содержание работы	Формы работы, итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <i>До свидания, лето, здравствуй детский сад!</i>	<b>1. Неделя знаний</b>	Закрепить представление детей о том, что прошло лето с его приключениями и радостями. Расширить представление о том, что наступила осень, что в школе и в саду 1 сентября начался новый учебный год. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, повар, муз. руководитель). Познакомить с библиотекой и её предназначением.	1. Экскурсия в библиотеку, беседа, дид. игры, игровые ситуации. 2. Рассматривание фото, беседы, игровые ситуации. <b>Создание фотоальбома группы «Однажды летом».</b> 3. Экскурсии, подвижные игры, дид. игры, с-р игры, рассматривание иллюстраций 4. Наблюдения, беседы, с-р игры, ситуативный разговор, составление описательного рассказа. 5. Дид. игры, выставка книг, театр. игры. <b>Квест (викторина) по сказкам.</b> <b>Спортивный досуг «Осенняя пора».</b>
	<b>2. До свиданья, лето!</b>		
	<b>3. Наш детский сад</b>		
	<b>4. День дошкольного работника</b>		
	<b>5. Сказочный мир</b>		
<b>ОКТАБРЬ</b> <i>Осенний калейдоскоп</i>	<b>1. Лес. Лесные ягоды и грибы</b>	Развивать познавательную активность в процессе форм-ния представлений о ягодах и грибах, о правилах их сбора, хранения и применения. Познакомить детей с названиями деревьев и кустарников средней полосы. Формировать у детей представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Воспитывать бережное отношение к продуктам человеческого труда.	1, 2. Загадывание загадок, ситуативный разговор, просмотр детских познавательных презентаций, рассматривание иллюстраций, составление коротких текстов – описаний. 3. Беседа, рассматривание репродукций и иллюстраций, загадки, разучивание тематич. стихотворения. <b>Выставка поделок «Красавица-Осень».</b> 4. Беседа; рассматривание иллюстраций; ситуативный разговор; пословицы и поговорки о хлебе; просмотр детских познавательных презентаций. <b>Спортивный досуг «Осенние старты».</b>
	<b>2. Деревья и кустарники</b>		
	<b>3. Пышное природы увяданье</b>		
	<b>4. Хлеб – всему голова</b>		
<b>НОЯБРЬ</b> <i>Мой дом. Моя улица.</i>	<b>1. Транспорт</b>	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт». Формировать представления детей о правилах дорожного движения. Прививать навыки правильного поведения на улицах и дорогах. Познакомить детей с бытовыми электроприборами. Расширять знания о технике безопасности при	1. Дид. игра, с-р игра, ситуативный разговор, составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций. 2. Игровая обучающая ситуация: ситуация – проблема, ситуация – иллюстрация; сюжетная игра с правилами; диалог, дид. Игра, просмотр видеофильмов и развивающих мультфильмов. <b>Выставка поделок по ПДД.</b> 3. Загадки, ситуативный разговор, просмотр детских познавательных презентаций, рассматривание
	<b>2. ПДД</b>		
	<b>3. Мой дом, моя улица</b>		
	<b>4. День матери</b>		

		<p>обращения с электроприборами.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p>	<p>иллюстраций, составление коротких текстов-описаний.</p> <p>4. Беседы с детьми, с-р игры, пед. ситуации, ситуации морального выбора, чтение тематической худ. литературы;</p> <p>слушание и исполнение музыки (песен) о маме; мастерская по изготовлению подарков маме.</p> <p><b>Досуг с родителями, посвящённый Дню матери, Спортивный досуг «По лесной тропинке».</b></p> <p><b>День здоровья «Бодрая зарядка».</b></p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p><i>Новый год у ворот</i></p>	<p><b>1. Дикие животные готовятся к зиме</b></p>	<p>Расширять представления детей о том, как влияют изменения в природе зимой на поведение животных (изменение окраски шерсти, зимняя спячка, заготовка корма). Продолжать знакомство с Красной книгой (на примере диких животных нашего региона, а также жарких стран).</p> <p>Познакомить с историей празднования Нового года и Рождества в России; создавать радостное настроение к предстоящим Новогодним праздникам.</p> <p>Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p> <p>Дать начальные представления об искусстве как продукте жизнедеятельности человека.</p>	<p>1,2. Беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных детских презентаций, составление рассказов по схеме, беседы, загадки, рассматривание репродукций картин, просмотр презентаций.</p> <p>3,4. Беседа, наблюдение, рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций, дид.игры, игровые ситуации, просмотр презентаций, видеофильмов, ситуативный разговор, интервьюирование детей, составление описательного рассказа, загадки, разучивание стихов, песен. <b>Выставка поделок «Зимняя сказка».</b></p> <p>5. Беседа, рассматривание иллюстраций, проблемные вопросы, просмотр презентаций, дид.игры, чтение тематической литературы, ситуативный разговор, наблюдение.</p> <p><b>*Новогодний карнавал</b> (со стихотворным представлением костюмов).</p> <p><b>Спортивный досуг «Деревня Дедморозовка».</b></p>
	<p><b>2. Красная книга природы</b></p>		
	<p><b>3. Новогодние традиции</b></p>		
	<p><b>4. Новогоднее веселье</b></p>		
	<p><b>5. Искусство в жизни человека*</b></p>		
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p><i>Зимние чудеса</i></p>	<p><b>2. Зимние забавы</b></p>	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах, воспитывать чувство радости от зимних забав, дать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать</p>	<p>2. Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы», составление рассказа по картинкам «Зимние забавы», беседы «Весело зимой», «Мои любимые зимние забавы», просмотр презентации «Зимние забавы на Руси».</p> <p>3. Ситуация-оценки о здоровом</p>
	<p><b>3. В здоровом теле – здоровый дух</b></p>		
	<p><b>4. Блокада Ленинграда</b></p>		

		<p>привычки здорового образа жизни, знания о взаимосвязи организма человека и питания, физического развития, соблюдения режима. Расширять представления о необходимости витаминов для роста организма и о том, в каких продуктах они содержатся. Углублять знания о блокаде, воспитывать сострадание, патриотизм, историческую память.</p>	<p>образе жизни, просмотр мультфильмов, игры с правилами, ситуативный разговор, беседы о полезных и вредных продуктах, о витаминах, какие витамины содержатся в овощах и фруктах, для чего нам нужны витамины. <b>Квест по ЗОЖ.</b> 4. Тематическая беседа, чтение, иллюстрации, просмотр презентации, оформление Уголка Блокады. <b>Спортивный досуг «Путешествие в страну игр».</b> <b>День здоровья «Мы спортивные ребята».</b></p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> <i>Наши защитники</i></p>	<p><b>1. Человеческий организм</b></p>	<p>Познакомить детей с внешним и внутренним строением человека, отличием человека от животных, предназначением главных человеческих органов. Расширять и закреплять знания детей о профессиях, формировать уважение к труду взрослых разных профессий, учить детей составлять описательные рассказы с опорой на план. Формировать представление о мужчинах как защитниках Родины, расширять знания о названиях военных профессий, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать практические навыки действий и правила поведения в случае пожара.</p>	<p>1. Беседа, чтение и рассматривание энциклопедии, рассматривание иллюстраций, просмотр обучающих видеофильмов, создание игровых ситуаций. 2. Беседа, диалог на тему, игровые обучающие ситуации; рассматривание иллюстраций, фотографий; с-р игра; составление рассказов, словесная игра, заучивание стихотворений; изготовление атрибутов к сюжетно ролевым играм. 3. Беседа; игровая обучающая ситуация: ситуация-проблема, ситуации-иллюстрации; словесная игра (настольно- печатная), диалог, дидактическая игра; чтение рассказов; сбор материалов и оформление выставки. <b>Спортивный праздник «День защитника Отечества».</b> 4. Беседа, игровая обучающая ситуация: ситуация-проблема, ситуации-иллюстрации, словесная игра (настольно-печатная), диалог, дидактическая игра, чтение рассказов, просмотр тематической презентации. <b>Встреча с пожарными кадетами.</b> <b>Спортивный досуг «Школа молодого бойца».</b></p>
	<p><b>2. Профессии</b></p>		
	<p><b>3. Защитники Отечества</b></p>		
	<p><b>4. Пожарная безопасность</b></p>		
<p><b>МАРТ</b> <i>Весна, природы пробуждение</i></p>	<p><b>1. Международный женский день</b></p>	<p>Формировать знания детей о том, как зовут маму, где она работает, номер тлф; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям,</p>	<p>1. Беседа, диалог на тему, игровые обучающие ситуации; рассматривание тематических иллюстраций, фотографий; с-р игра; составление рассказов, словесная игра, заучивание</p>
	<p><b>2. Масленица</b></p>		
	<p><b>3. Пробуждение природы</b></p>		

	<p><b>4. Картинная галерея* Народные промыслы России*</b></p>	<p>потребность радовать близких добрыми делами и хорошими поступками. Приобщать детей к народным традициям. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе; познакомить детей с первыми весенними цветами; объяснить, что необходимо растениям для их роста и развития, как взаимосвязаны растения и времена года. Познакомить детей с правилами поведения в общественных и культурных местах, приобщать и формировать положительное отношение к искусству, познакомить с 2-3 русскими художниками, вспомнить народные промыслы России. Приобщать детей к полезному труду, воспитывать интерес к процессу посадки и уходу за растениями.</p>	<p>стихотворений; изготовление подарков. 2. Просмотр презентации, разучивание хороводных игр, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, беседа, загадки, разучивание закличек, чаепитие. <b>Досуг «Масленица».</b> 3. Беседа, рассматривание иллюстраций и фотографий, составление описательных рассказов; разучивание стихов о весне; игровые ситуации; просмотр видеороликов о первых весенних цветах. 4. Беседа, рассматривание и обсуждение репродукций картин и предметов народного творчества; составление рассказов, описание предметов; просмотр тематических презентаций и видеофильмов. <b>Организация выставки «Народные промыслы России».</b> 5. Беседа, просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, обсуждение схем и алгоритмов, проблемные вопросы, экспериментирование, подготовка грунта и семян для посадки и сама посадка (по схемам), уход за посадками. <b>Спортивный досуг «Весенние старты».</b></p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b> <i>Моя планета</i></p>	<p><b>1. Земля – наш общий дом</b></p> <hr/> <p><b>2. Исследователи космоса</b></p> <hr/> <p><b>3. Карта мира</b></p> <hr/> <p><b>4. А у нас Выпускной!</b></p>	<p>Познакомить детей с понятиями живая и неживая природа, что необходимо для развития живой природы, что такое экология и для чего она нужна. Формировать у детей целостную картину мира, расширять представление о Солнечной системе, о планетах, звездах; дать элементарные представления об освоении космоса человеком. Дать начальные представления о карте, глобусе, их предназначении; познакомить с океанами и материками, со значением</p>	<p>1. Беседа, диалог на тему, проблемные вопросы, экспериментирование, просмотр обучающих фильмов, чтение энциклопедии дид.игры, составление кроссворда. <b>Спортивный праздник «Парад гимнастик».</b> 2. Рассматривание иллюстраций, обсуждение видеофильмов о космосе, составление и отгадывание загадок, конструирование, моделирование, экспериментирование, проблемные вопросы, диалог на тему, игровые ситуации. 3. Беседа, рассматривание тематических предметов, проблемные вопросы, просмотр презентации и видео, дид.игра.</p>

		<p>цвета на географической карте.</p> <p>Расширять знания детей о школе, формировать желание учиться в школе, развивать способности детей в различных видах познавательной, художественно-эстетической деятельности.</p>	<p><b>Викторина по карте мира.</b></p> <p>4. Беседа, подготовка к празднику: разучивание стихов, песен, музыкальных композиций.</p> <p><b>Выпускной праздник.</b></p> <p><b>Спортивный досуг «Доктор Айболит».</b></p> <p><b>День здоровья «Витаминка».</b></p>
<p><b>МАЙ</b></p> <p><i>Широка страна моя родная</i></p>	<b>1. Я помню, я горжусь!</b>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей семьи, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами и хорошими поступками.</p> <p>Расширять знания о родном городе и об основателе города Петре Первом; воспитывать в детях любовь к Родине, родному городу; воспитывать детей в духе патриотизма.</p> <p>Воспитывать в детях чувство уважения и благодарности по отношению к сотрудникам д/с, учить вспоминать д/с добрым словом и приходить в гости в группу.</p>	<p>1. Беседа, просмотр и обсуждение видеофильма, чтение и обсуждение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, изготовление подарков и открыток ветеранам, участие в концерте.</p> <p><b>Возложение цветов на пл. Победы</b></p> <p>2. Беседа, рассматривание фото, чтение худ.пр-ний, с-р игры, дид.игры, составление схемы родословного древа</p> <p>3. Беседа, диалог по теме, рассматривание тематических иллюстраций города, заучивание стихотворений, подвижные игры с правилами.</p> <p><b>Квест «Прогулка по Санкт-Петербургу».</b></p> <p>4. Беседа, чтение художественной литературы, выставка иллюстративных книг школьной тематики, ситуативные беседы, дид.игры, с-р игра, просмотр тематических мультфильмов.</p> <p><b>Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья».</b></p>
	<b>2. Моя родословная</b>		
	<b>3. Любимый город</b>		
	<b>4. Прощай, детский сад!</b>		

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Создание развивающей предметно-пространственной среды  
подготовительной группы «ЛУЧИКИ» на 2020 – 2021 год**

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр с-р игр (Магазин, Поликлиника, Дочки-матери).</li> <li>2. Уголок уединения.</li> <li>3. Театральный центр.</li> <li>4. Салон красоты «Фея».</li> <li>5. Центр безопасности «112».</li> <li>6. Центр патриотизма</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муляжи своими руками, книжки-самоделки: «Фрукты-овощи», «Хлеб», «Кондитерские изделия», «Молочные продукты», «Промтовары»; меню для игры «Кафе», муляжи для «Кафе».</li> <li>2. Коврик и подушки-подстилки.</li> <li>3. Длинные юбки на резинках (2-3 шт.), яркие шарфики-платочки, шляпки.</li> <li>5. Жилеты для игр (безопасность).</li> <li>6. Альбом с иллюстрациями</li> </ol>	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр ФЭМП.</li> <li>2. Сенсорный центр.</li> <li>3. Центр эксперимент-ия.</li> <li>4. Центр экологии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1,2. Игры по времени, ориентировке в пространстве, игра «Счёт на ощупь», новые головоломки.</li> <li>3. Микроскоп, лупы, песочные часы, коллекция камней, коллекция семян, душистые коробочки.</li> <li>4. Глобус, геогр.карта, энциклопедии.</li> </ol>	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр речевого развития.</li> <li>2. Книжный уголок «У лукоморья».</li> <li>3. Центр «В гостях у сказки».</li> <li>4. Театральный центр</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верёвочки для плетения косичек.</li> <li>2. Книжка аптека,</li> <li>3. Обновление ширмы, бибабо, шапочки, маски, ободки.</li> <li>4. . Длинные юбки на резинках (2-3 шт.), яркие шарфики-платочки, шляпки.</li> </ol>	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр изобразительной деятельности.</li> <li>2. Центр конструирования.</li> <li>3. Центр театрализации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродукции известных картин разных жанров.</li> <li>2. Схемы построек, деревянный разноцветный конструктор(2-3 шт.), металлический конструктор, «Парад военной техники».</li> <li>3. . Обновление ширмы, бибабо, шапочки, маски, ободки.</li> </ol>	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр физического развития.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи, верёвки, конусы, массажные коврики, мишень.</li> </ol> <p>Виды спорта – картинки или плакаты.</p>	В соответствии с комплексно-тем. планом



**Методическое обеспечение образовательной деятельности  
в подготовительной группе «ЛУЧИКИ» на 2020 – 2021 год**

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Шорыгина Т.А. «Беседы по правилам дорожного движения». Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»
Познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа».
Речевое развитие	Гербова В. В. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6–7 лет. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» ч.2. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Салагаева Л.М. «Объёмные картинки». Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников». Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги». Баймашова В.А «Как научить рисовать-2». Давыдова Г.Н. «Пластинография». Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» 1-2 части.
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».
Педагогическая диагностика	
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Журнал «Детский сад от А до Я»: <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a> Журнал «Обруч»: <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a> "Обучалки и развивалки для детей": <a href="https://www.detkiuch.ru/">https://www.detkiuch.ru/</a> Сайт «Дошкольный возраст»: <a href="http://doshvoznast.ru/rabrod/rabrod.htm">http://doshvoznast.ru/rabrod/rabrod.htm</a> Сайт «Дошкольник»: <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>

**Непрерывная организованная образовательная деятельность  
в подготовительной группе «Лучики» с сентября по май 2020 – 2021 гг.**

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ № 7  
Юр И.А. \_\_\_\_\_

<i>Непрерывная организованная образовательная деятельность</i>		
Понедельник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (основы науки и естествознания)
	9.40 – 10.10	Речевое развитие (основы грамотности)
	10.25 – 10.55	Физическое развитие (физкультура)
Вторник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	10.25 – 10.55	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Среда	9.00 – 9.30	Речевое развитие (основы грамотности)
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.25 – 10.55	Физическое развитие (физкультура)
Четверг	9.00 – 9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.10 – 10.40	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.00 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.25 – 10.55	Физическая развитие (физкультура на улице)
<b>ИТОГО:</b>	13	
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструирование	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Музыкальный досуг	пятница 15.10 – 15.45	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	
<i>Оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	

**Режим двигательной активности с сентября по май 2020 – 2021 год  
в подготовительной группе «ЛУЧИКИ»**

<b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>		<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Физкультура	в помещении	30 мин		30 мин		
	на улице					30 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>						
Утренняя гимнастика (по желанию детей)			Ежедневно 5 - 10 мин			
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке			Ежедневно на каждой прогулке 30 – 40 мин			
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна			Ежедневно 15 – 20 мин			
Физкультминутка (в середине статической образовательной деятельности)			Ежедневно 3 – 5 в зависимости от вида и содержания занятия			
<b>Активный отдых</b>						
Физкультурный досуг (40 мин 1 раза в месяц)						
<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Название досуга</i>				
Сентябрь	29.09.2020	«Осенняя пора»				
Октябрь	29.10.2020	«Осенние старты»				
Ноябрь	26.11.2020	«По лесной тропинке»				
Декабрь	29.12.2020	«Деревня Дедморозовка»				
Январь	28.01.2021	«Путешествие в страну игр»				
Февраль	25.02.2021	«Школа молодого бойца»»				
Март	30.03.2021	«Весенние старты»				
Апрель	29.04.2021	«Доктор Айболит»				
Май	28.05.2021	«Мама папа я – спортивная семья»				
Спортивный праздник (до 60 мин 2 раза в год)						
18.02.2021		«День защитника Отечества»				
08.04.2021		«Парад гимнастик»				
День здоровья (1 раз в квартал)						
ноябрь		«Бодрая зарядка»				
январь		«Мы спортивные ребята»				
апрель		«Витаминка»				
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования					Ежедневно	
Самостоятельные подвижные и спортивные игры					Ежедневно	
Самостоятельная физическая активность в помещении					Ежедневно	

**Перспективное планирование оздоровительной гимнастики  
подготовительной к школе группы «ЛУЧИКИ»  
на период с сентября 2020 по май 2021 года**

Месяц	Неделя	№ комплекса	Источник
Сентябрь	С 1 по 4	№1	Л.И.Пензулаева стр. 95
	С 7 по 11	№2	Л.И.Пензулаева стр. 95
	С 14 по 18	№3	Л.И.Пензулаева стр. 97
	С 21 по 25	№4	Л.И.Пензулаева стр. 97
	С 28 по 2.10	№5	Л.И.Пензулаева стр. 98
Октябрь	С 5 по 9	№6	Л.И.Пензулаева стр. 98
	С 12 по 16	№7	Л.И.Пензулаева стр. 99
	С 19 по 23	№8	Л.И.Пензулаева стр. 100
	С 26 по 30	№9	Л.И.Пензулаева стр. 101
Ноябрь	С 2 по 6	№ 10	Л.И.Пензулаева стр. 101
	С 9 по 13	№ 11	Л.И.Пензулаева стр. 102
	С 16 по 20	№12	Л.И.Пензулаева стр. 103
	С 23 по 27	№13	Л.И.Пензулаева стр. 103
Декабрь	С 1 по 4	№14	Л.И.Пензулаева стр.104
	С 7 по 11	№15	Л.И.Пензулаева стр. 105
	С 14 по 18	№16	Л.И.Пензулаева стр.105
	С 21 по 25	№17	Л.И.Пензулаева стр. 106
	С 28 по 31	№18	Л.И.Пензулаева стр. 107
Январь	С 11 по 15	№19	Л.И.Пензулаева стр. 107
	С 18 по 22	№20	Л.И.Пензулаева стр. 108
	С 25 по 30	№21	Л.И.Пензулаева стр. 108
Февраль	С 1 по 5	№22	Л.И.Пензулаева стр. 109
	С 8 по 12	№23	Л.И.Пензулаева стр. 110
	С 15 по 19	№24	Л.И.Пензулаева стр. 110
	С 22 по 26	№25	Л.И.Пензулаева стр.111
Март	С 1 по 5	№26	Л.И.Пензулаева стр. 112
	С 8 по 12	№27	Л.И.Пензулаева стр.113
	С 15 по 19	№28	Л.И.Пензулаева стр. 113
	С 22 по 26	№29	Л.И.Пензулаева стр. 114
	С 29 по 2.04	№30	Л.И.Пензулаева стр. 115
Апрель	С 5 по 9	№31	Л.И.Пензулаева стр. 115
	С 12 по 16	№32	Л.И.Пензулаева стр. 116
	С 19 по 23	№33	Л.И.Пензулаева стр. 116
	С 26 по 30	№34	Л.И.Пензулаева стр. 117
Май	С 6 по 8	№35	Л.И.Пензулаева стр. 118
	С 11 по 14	№36	Л.И.Пензулаева стр. 18
	С 17 по 21	№37	Л.И.Пензулаева стр. 19
	С 24 по 31	№38	Л.И.Пензулаева стр. 119