



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 7 Московского района Санкт-Петербурга

---

ул Ленсовета, д. 79, Лит А., Санкт-Петербург, 196158, Тел.(факс) 8 (812) 727-45-29  
detskiysad7@bk.ru, ОКПО 27396693 ОГРН 1037821023789 ИНН/КПП 7810277740/781001001

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
образовательного учреждения

Протокол от 28.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом от 28.08.2020 № 1

Заведующий ГБДОУ №7  
И.А. Юр



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Группа: средняя «Смешарики»

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Савчук Л.В., Лукьянова Н.И.

Санкт-Петербург  
2020

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

<p><b>Цель</b></p>	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.          Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» на период до 2024 года.          Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать современные образовательные технологии при проведении занятий</li> <li>2. Работать в зоне ближайшего развития</li> <li>3. Реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения</li> <li>4. Использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России</li> <li>5. Заботиться об эмоциональном благополучии детей, т.е. относиться доброжелательно, уважительно к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявлять уважение к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддерживать его чувство собственного достоинства и т.п.</li> <li>6. Относиться ко всем детям одинаково хорошо независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей</li> <li>7. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)</li> <li>8. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, уважение к традиционным ценностям (любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.), традиционные гендерные представления, нравственные основы личности (стремление в своих поступках следовать положительному примеру, т.е. «быть хорошим»)</li> <li>9. Работать над созданием ПДР (пространства детской реализации), а именно:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать и развивать детскую инициативу, помогать в осознании и формулировке идеи, реализации замысла</li> <li>- предоставлять свободу выбора способов самореализации, поддерживать самостоятельный творческий поиск</li> <li>- поддерживать индивидуальность, уникальность, неповторимость каждого ребенка</li> <li>- относиться уважительно к результатам детского труда и творчества</li> <li>- создать условия для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению</li> <li>- помогать в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих</li> </ul> </li> <li>10. Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний</li> <li>11. Формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе</li> <li>12. Формировать отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей</li> <li>13. Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю в</li> </ol>

	<p>организации и содержании образования</p> <p>14. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»</p> <p>15. Осуществлять эффективное воздействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада</li> <li>- обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.)</li> <li>- обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</li> <li>- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка</li> <li>- принцип возрастного соответствия – содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей</li> <li>- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости – соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и возможная успешная реализация в массовой практике дошкольного образования</li> <li>- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности – решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей</li> <li>- принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</li> <li>- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</li> <li>- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей</li> <li>- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности</li> <li>- учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей</li> <li>- принцип открытости дошкольного образования</li> <li>- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников</li> <li>- сетевое взаимодействие с местным сообществом</li> <li>- создание современной информационно-образовательной среды организации</li> <li>- механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы»</li> </ul>
<p><b>Краткая психолого-педагогическая</b></p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают</p>

<p><b>характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</b></p>	<p>отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивается изобразительная деятельность.</li> <li>– Усложняется конструирование.</li> <li>– Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.</li> <li>– К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.</li> <li>– Возрастает объем памяти.</li> <li>– Начинает развиваться образное мышление.</li> <li>– Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.</li> <li>– Увеличивается устойчивость внимания.</li> <li>– В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.</li> <li>– Развивается грамматическая сторона речи.</li> <li>– Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.</li> <li>– У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.</li> </ul> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.</p>
<p><b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга</p>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - август 2021 года)</p>
<p><b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b></p>	<p>Мотивационные (личностные) образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом)</li> <li>- положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим</li> <li>- способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках</li> <li>- способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей</li> <li>- умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей</li> <li>- способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым</li> <li>- уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представление о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей)</li> <li>- первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка))</li> <li>- первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии и ее роли в защите Родины)</li> </ul> <p>Универсальные образовательные результаты:</p>

Когнитивное развитие:

- познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.)
- элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать)
- интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
- способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия)
- способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи

Коммуникативное развитие:

- избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм)
- интерес к информации, которую получают в процессе общения
- умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
- умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
- стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада

Регуляторное развитие:

- вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
- подождать, пока взрослый занят
- самостоятельно находить интересное для себя занятие
- разделять игровые и реальные взаимодействия
- планировать последовательность действий
- удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий

Предметные образовательные результаты:

Социально-коммуникативное развитие – с.230

Познавательное развитие – с.231

Речевое развитие – с.233

Художественно-эстетическое развитие – с.234

Физическое развитие – с.235

Источник: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы 2020» издание 6-е доработанное (печатное)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## Дошкольный возраст

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.



Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **Образовательная область**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

#### **Развитие коммуникативных способностей**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать

проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой. Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой

комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких

людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе.** Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности:** знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

### **Образовательная область**

#### **Познавательное развитие.**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). **Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном,

сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

### **Формирование элементарных Математических представлений**

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость,

подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко. **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Ознакомление с окружающим миром**

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам

года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям. **Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. **Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

### **Образовательная область**

#### **Речевое развитие**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными

словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Образовательная область**

#### **Художественное - эстетическое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.**

### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор,

писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение ри

совать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии



всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

**Прикладное творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

#### Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). **Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

## **Образовательная область**

### **Физическое развитие**

**Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.**

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», МОСКВА, 2020.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: стр.191-196
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: стр.196 - 202.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: стр. 202 - 206
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: стр.207 - 216.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: стр. 216 - 221

## Содержание образовательной работы с детьми в средней группы «Смешарики»

Месяц	Темы\направления деятельности	Развернутое содержание работы	Формы работы/ итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>  До свидания, лето, здравствуй детский сад.	1. Здравствуй детский сад. Правила поведения в детском саду.	Обеспечить условия для скорейшей адаптации. Развивать стремление детей к самостоятельности. Обогащать представления о сотрудниках и помещениях детского сада, об игрушках, игровых действиях. Воспитывать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	Игровые ситуации, проблемные вопросы, проблемные ситуации, сюжетные игры, наблюдение, подвижные игры и игровые ситуации, дидактические игры, эксперименты,
	2. Вспомним лето!	Развивать умения делиться впечатлениями, слушать других. Составлять небольшие рассказы описательного характера. Воспитывать интерес к рассказам других детей.	Рассматривание фотографий, беседы, игровые ситуации, проблемные вопросы
	3. Предметное окружение в детском саду	Обеспечить благоприятный и эмоционально-психологический климат в группе. Развивать накопленные детьми представления об окружающих предметах (мебель, одежда, инструмент, игрушки, посуда); о представлениях растительного и животного мира; Воспитывать бережное отношение к предметам окружения.	Просмотр презентации; Рассматривание иллюстраций; Игровые обучающие ситуации; Чтение художественной литературы; Сюжетно ролевые и дидактические игры.
	4. День дошкольного работника	Обеспечить обогащение представлений детей о профессиях людей, работающих в детском саду, о сути их профессиональной деятельности, ее значении. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне.	Наблюдения, коммуникативные ситуации. Изготовление поделок в подарок сотрудникам детского сада.
	5. Красота осени.	Обогащать и конкретизировать представления детей о временах года. Учить выявлять и называть изменения, происходящие в природе осенью, характеризовать наблюдаемые явления в живой и неживой природе. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к природе.	Игровые ситуации, наблюдения, дидактические игры, рассматривание репродукций картин. <b>Фото выставка коллажей «Мое веселое лето»</b>
<b>Октябрь</b>  Осенний	1. Что растет в огороде. Овощи	Расширять представления детей об овощах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Закрепить понятия «овощи» и правильно	Дидактические игры, игры-вкладыши, сюжетные игры, экскурсии, подвижные игры, наблюдение.

калей- доскоп		называть их. Познакомить с некоторыми видами овощей, формой, цветом, вкусом. Развивать умения соотносить овощи с изображением на картинках. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Дары осени»(овощи, фрукты)
	2. Дары осени. Фрукты	Расширять представления детей о фруктах: название, хранение, способ выращивания, хранение. Продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Развивать у детей способность различать по внешнему виду. Воспитывать интерес к природе	Загадывание загадок, ситуативный разговор, просмотр детских познавательных презентаций, рассматривание иллюстраций.
	3. Дары леса. Грибы	Обеспечить возможность ознакомления детей. Расширять знания о грибах. Развивать у детей познавательную мотивацию. Воспитывать интерес к природе.	Просмотр мультфильмов, беседа, ситуативный разговор, подвижные игры, рисование, лепка
	4. Дары леса. Ягоды	Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о ягодах, о правилах их сбора, хранения и применения. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.)	Рассматривание, беседы, игровые ситуации, проблемные вопросы, экскурсии. <b>Выставка поделок «Осеннее чудо»</b>
<b>Ноябрь</b>  Мой дом. Моя улица.	1. Мой дом.	Познакомить детей с разновидностями домов в городе, его частями, с последовательностью строительства дома, из каких материалов строят дома. Развиваем умственные способности детей. Воспитывать чувство общей значимости от участия в празднике.	Беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. <b>Праздник «Осень золотая»</b>
	2. Посуда в нашем доме	Расширять представления детей об окружающих предметах: о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит.  Развивать умения пользования посудой по назначению в игровой деятельности.  Воспитывать желание детей в	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, предметов посуды, дид. игра «Что для чего?» составление рассказов-описаний о предметах посуды, отгадывание загадок

		применении знаний детей о посуде в повседневной жизни.	
	3. Мебель, бытовая техника	Конкретизировать и дополнять представления детей о мебели, бытовой технике, их назначении, частях из которых они состоят. Развивать речевое общение. Воспитывать дружеские взаимоотношение, умение договариваться и действовать сообща.	Игровые ситуации « Фабрика мебели», «Мастерская бытовой техники». Наблюдение за трудом взрослого. Дидактические игры: «Что лишнее?» «Часть и целое».
	4. Грамотные пешеходы	Формировать представления детей о правилах дорожного движения. Развивать умение видеть дорожные знаки на улице и соотносить их с изображением на картинке. Воспитывать чувство безопасного поведения на дорогах.	Игровые ситуации, просмотр видеофильмов и развивающих мультфильмов. Развлечение « С Карлсоном вместе – по безопасной дороге детства»
Новый год у ворот	1. Наступает зима	Конкретизировать и дополнить представления детей о смене времен года, о характерных признаках зимы. Знакомить с различными способами изучения свойств воды, снега, льда, зимних явлениях природы. Развивать логическое мышление. Воспитывать к родной природе, русской зиме.	Игровые ситуации, подвижные игры и игровые упражнения. эксперименты, наблюдения, чтение художественной литературы
	2. Одежда зимой	Учить называть одежду, формировать умение называть цвет одежды, материалы из которого они сделаны. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к вещам и желание аккуратно складывать их в шкафчик.	Рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, загадки.
	3. Новогодняя игрушка	Учить сравнивать и различать игрушки на ощупь, развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас. Развивать память, внимание. Воспитывать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Беседа , игра-экспериментирование, рассматривание, рисование, лепка
	4. Новогодний праздник	Развивать творческие способности детей, желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Развивать логическое мышление, память.; Воспитывать эмоциональный отклик на празднике, пробуждать к	Театрализованная игра, заучивание стихов. <b>Новогодний утренник «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>

		проявлению самостоятельности.	
	5.Огоньками яркими елочка зажгись	Пробуждать интерес к Новому году, развивать речь. Развивать умения формулировать в речи вежливые слова и выражения. Воспитывать чувство радости от совместной деятельности в коллективе.	Заучивание стихотворений, разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей, рисование, лепка, чтение книг
<b>Январь</b> Зимние чудеса	1.Зимние превращения	Знакомить со свойствами льда, снега; закреплять знания о свойствах снега и льда. Развивать любознательность и наблюдательную деятельность. Воспитывать умение владеть собой в критических ситуациях и через созданные ситуации управлять своими эмоциями.	Экспериментальная деятельность с водой и льдом
	2. Зимние забавы	Обогащать представления детей о зимних явлениях природы, видах спорта. Знакомить с играми, развлечениями зимой. Развивать безопасное поведение в зимнее время. Развивать двигательные навыки, используя спортивный инвентарь. Воспитывать интерес к выполнению зимних поделок.	Игровые ситуации, упражнения, рассматривание иллюстраций. <b>Выставка семейных поделок «Зимняя сказка»</b>
	3. Здоровье надо беречь	Формировать основы культуры здоровья, осознанное отношение к здоровью. Учить обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Закрепить знания детей о полезной пище, о предметах личной гигиены и их назначении Развивать умения пользоваться средствами личной гигиены; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью;	Рисование, рассматривание и обсуждение иллюстраций. Рассматривание иллюстраций «Вредная-полезная еда», чтение художественной литературы: «Мойдодыр», «Федорино горе» К. И.Чуковский,
<b>Февраль</b>  Наши защитники	1.Профессии	Знакомить детей с профессиями родителей. Способствовать развитию речи как средства общения разных профессий. Развивать наблюдательность к трудовой деятельности. Воспитывать уважение к людям. ; воспитывать уважение к труду взрослых.	Рассматривание иллюстраций, наблюдение за трудом взрослых
	2. Пожарная	Закрепить знания детей о правилах	Игровые ситуации,



	безопасность	пожарной безопасности, Развивать практические навыки действий и правила поведения в случае пожара. Воспитывать чувство безопасности.	иллюстрации. Словесные и дидактические игры. Чтение рассказов.
	3.Транспорт: Какие бывают машины	Систематизировать и дополнить знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Познакомить с машинами, которые облегчают жизнь и работу людей. Развивать слуховое внимание. Активизировать в речи детей и уточнить основные понятия, связанные с транспортными средствами. Воспитывать чувство безопасности на дорогах.	Беседа, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, диалог на тему, обсуждение видеофильмов, дидактическая игра, Наблюдение за транспортом.
	4.Есть такая профессия – Родину защищать.	Познакомить детей с военными профессиями; Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских солдат. Воспитывать чувство патриотизма.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игровая ситуация. Развлечение <b>Спортивный праздник«Папа и я - это сила!»</b>
<b>Март</b>	1.Праздник мам и бабушек	Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать любовь к маме	Беседа, словесная игра. Заучивание стихотворений. Изготовление с детьми поделок для мам и бабушек. <b>Праздник бабушек и мам.</b>
Весна, природы пробуждение	2.Дикие животные	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве); Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, развивать связную речь детей; Воспитывать интерес к жизни диких животных.	Просмотр видеофильма с последующим обсуждением; Рассматривание иллюстраций; Раскраски по данной теме; Чтение и рассматривание художественной литературы; Сюжетно ролевые и дидактические игры;
	3. Домашние животные	Обогатить знание детей о домашних животных; Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека. Познакомить детей с местом их проживания; Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним	Просмотр презентации; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; дидактические игры; Игры драматизации; Подвижные игры; Пальчиковая гимнастика; Трафареты, раскраски по теме

		животным.	
	4. Весенние чудеса	Расширять представления детей о весне: сезонные явления природы, приспособление растений и животных к изменяющимся условиям среды весной. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Воспитывать любовь к природе.	Чтение рассказа, беседа, диалог на тему, рассматривание иллюстраций. Выставка рисунков о весне.
	5. Первоцветы	Дать элементарные представления о первых весенних цветах, активизировать речь за счет прилагательных, научить определять их по описанию, вызвать у детей интерес к окружающему миру. Развивать у детей наблюдательность, зрительную память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Беседа, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, изготовление атрибутов к празднику цветов. Наблюдение за природой. «Праздник цветов» - игра - викторина
<b>Апрель</b>	1.Птицы весной	Показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны. Закрепить названия птиц, их внешние признаки, строение, повадки, условия проживания. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать интерес к жизни птиц.	Просмотр презентации; Рассматривание иллюстраций; Игровые обучающие ситуации; Чтение художественной литературы;
Моя планета	2.Космические путешествия	Формирование у детей целостной картины мира. Расширять представления о Солнечной системе, о планетах, звездах. Дать элементарные представления об освоении космоса человеком. Развивать творческое воображение; Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Просматривание иллюстраций, обсуждение видеофильмов о космосе. Составление и отгадывание загадок, конструирование, моделирование. <b>Выставка семейных поделок «Космические пришельцы»</b>
	3.Деревья-кусты	Расширение знаний о деревьях, представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений. Развивать умение сопоставлять предмет с изображением на картинке. Воспитывать бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, ситуативный разговор, просмотр детских познавательных презентаций, рассматривание иллюстраций, составление коротких текстов - описаний

	4. Насекомые.	Продолжать знакомить с миром насекомых: внешний вид, особенности строения, питание, место их обитания; Развивать любознательность к жизни насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за природой, загадывание загадок, рисование, лепка
<b>Май</b>  Широка страна моя родная	1. Самый главный праздник мая	Формировать знания о родине, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат защитников Родины. Развивать координацию и ловкость движений. Воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Беседа, просмотр и обсуждение видеофильма, чтение и обсуждение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, изготовление подарков и открыток ветеранам. Оформление стенгазеты посвященной ко дню Победы.
	2. Моя семья	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. Д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Рассматривание иллюстраций и фотографий семьи. Д.И. «Скажи ласково» «Кто трудится в нашей семье» Беседы: «Моя дружная семья», «Кто живет в моей семье». Счетно-ролевые игры «Дом», «Семья» Создание генеалогического дерева
	3. Наш город	Знакомить с родным городом, воспитывать любовь к родному краю; Формирование и доброе отношение ,эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Развивать умение создавать прочную, устойчивую постройку; Воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу, стране.	Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о городе, рисование.
	4. Скоро лето	Расширить представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Беседа, диалог по теме, рассматривание иллюстраций достопримечательностей города, заучивание стихотворений, подвижные игры с правилами. Изготовление атрибутов на праздник. <b>Развлечение для детей «Здравствуй лето»</b>



## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Создание развивающей предметно-пространственной среды  
средней группы «Смешарики» на 2020 – 2021 год**

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Центр сюжетно-ролевых игр»	Оборудование, атрибуты, костюмы к сюжетно - ролевым играм : «Магазин», «Больница», «Театр», «Транспорт», «Семья», «Мы пожарные, военные», «Почта», «Кафе», «Библиотека». Коляски, кукольная мебель, кукольная посуда, одежда. Куклы разных размеров, пупсы.	В течение года
	Уголок театрализованной деятельности.	Шапочки, маски, костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности. Складная ширма. Наборы готовых игрушек для обыгрывания. Различные виды театральных игрушек: бибабо, кукольные, перчаточные, пальчиковые, магнитные, плоскостные на липучках.	В течение года
	Уголок пожарной безопасности	- Лото «Пожарная безопасность» - Спасательные службы; -Д/И «Огнеопасные предметы» - Разрезные картинки;	Ноябрь
	Уголок ПДД	Д/И «Учим дорожные знаки», макеты домов. Машины – помощники.	Ноябрь
	Центр конструирования	Крупный, средний и мелкий напольный конструктор из дерева и пластика. Транспортные игрушки, фигурки животных и людей. Схемы, картотеки построек для каждого возраста. Конструктор типа «Лего», «Тика»	Октябрь
<b>Познавательное развитие</b>	Центр «Мы познаем мир»	Стенд патриотического воспитания (герб, флаг, портреты президента и губернатора), открытки для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города.)	Октябрь
	Центр математического развития	Разнообразный материал в открытых коробках для измерения, сравнения предметов по величине, длине... Счетный материал для каждого ребенка. Линейки разной длины. Образцы геометрических плоскостных фигур и объемных тел. Наборы моделей для деления предметов на 2,3,4,части. Набор карточек с цифрами. Демонстрационный материал с временами года, суток. Счетные палочки, схемы построек из счетных палочек.	В течении года

	<p>Центр мелкой моторики, настольных и дидактических игр</p>	<p>Детская мозаика, игрушки с действиями: нанизывающиеся, навинчивающиеся, вкладыши. Настольные игры, домино, лото, дидактические игры по всем темам. Разрезные картинки, пазлы, игры – головоломки, игры - ходилки, лабиринты.</p>	<p>Сентябрь</p>
	<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Картотеки опытов и экспериментов. Увеличительные стекла, лупы, наборы мерных стаканов, песочные часы. Глобус, географические карты. Иллюстрированные познавательные книги, плакаты картинки. Календарь погоды. Наборы магнитов. Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, природного материала, растений, семян, тканей). Специализированный стол для игр с песком. Наборы для экспериментирования с водой и песком.</p>	<p>Апрель</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Художественная детская литература, книжки-самоделки, портреты писателей, раскраски по рассказам и сказкам. Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы). Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Центр Развития речи</p>	<p>Карточки «Алгоритм составления рассказов», д/и «Разложи по домикам», картинки по звуковой культуре речи, картотека пальчиковых игр, картотека чистоговорок, картотека артикуляционной гимнастики. Каталог загадок, стихов, пословиц, поговорок.</p>	<p>В течении года</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Центр изобразительного искусства»	Изделия народных промыслов и народные игрушки, алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования. Альбомы по народно-прикладному искусству (дымковская, филимоновская игрушка). <u>Все для рисования:</u> восковые мелки, простые и цветные карандаши, стаканчики для воды, кисти для рисования. Печатки, линейки, трафареты. Губка, салфетки, ластик. <u>Все для лепки:</u> пластилин, глина, доски для лепки, стеки. <u>Все для аппликации и поделок:</u> бумага и картон для аппликации и поделок разных цветов, ножницы с тупыми концами, клей – карандаш, природный и бросовый материал.	Декабрь
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Маски, костюмы и атрибуты для театрализации. Разрезные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально – дидактические игры. Детские музыкальные инструменты: шумовые, ударные, струнные, клавишные.	Март
<b>Физическое развитие</b>	Центр «Мы – спортсмены»	Картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз. Атрибуты, маски для подвижных игр. Атрибуты для ОРУ: платочки, ленточки, гимнастические палки, массажные мячики, погремушки, кольца. Атрибуты для ОВД: кольцобросы, мячи, массажные коврики, шнуры, канаты.	Октябрь



**Методическое обеспечение образовательной деятельности  
в средней группе «Смешарики» на 2020 – 2021 год**

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Асташина И.В. Учимся играя. Лучшие игры для детей 3-7 лет. Владис 2007</p> <p>Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Москва. Мозаика - Синтез. 2011</p> <p>Романова Е.А. Малюшкина А.Б. Занятия по правилам движения. ООО ТЦ Сфера. 2005.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольники и труд. Москва. Мозаика Синтез.2011.</p> <p>Романова Е.А. Малюшкина А.Б. Занятия по правилам движения. ООО ТЦ Сфера. 2005.</p> <p>Федотова В.Д. Поделки своими руками. Москва. Мой мир. 2008.</p>
Познавательное развитие	<p>Н.С.Голицина «Годовое комплексно тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. –средняя группа</p> <p>Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных возрастных группах.</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» СПб. Детство – Пресс. 2013.</p> <p>Л.Л.Тимофеева Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Математика малышам. Солнечные ступени. (Часть 1, часть 2) в средней группе.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера. Москва. Мозаика - Синтез 2011</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектов. М. Сфера. 2010.</p> <p>Николаева С.Р. Катышева И.Б. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. СПб. Детство-Пресс.</p>
Речевое развитие	<p>Громова О.Е.Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет.Никитина А.В. Занятия по развитию речи и ознакомление с окружающим миром. - Санкт-Петербург. Каро 2011</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Творческий центр Сфера. 2014 г.</p> <p>Н.В.Рыжова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий. Академия развития. Ярославль. 2010 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. (Конспекты занятий) Издательство Мозаика-синтез.</p> <p>Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. (Конспекты занятий) Издательство Мозаика-синтез.2011 г.</p>
Физическое развитие	<p>Халемский Г.А. Коррекция нарушений осанки у школьников. Санкт-Петербург Детство - Пресс. 2001.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей с детьми 3-7 лет.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.Гладышева, Л.В.Чернова Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.</p>

	4 Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа. Волгоград:Учитель,2012.
--	---

**Непрерывная организованная образовательная деятельность  
в средней группе «Смешарики» с сентября по май 2020 – 2021 гг.**

**Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ № 7  
Юр И.А. \_\_\_\_\_**

<i>Непрерывная организованная образовательная деятельность</i>		
Понедельник	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (основы науки и естествознания)
	9.40 – 10.00	Физическое развитие (физкультура)
Вторник	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.25 – 9.40	Познавательное развитие (ФЭМП)
Среда	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	9.40 – 10.00	Физическое развитие (физкультура)
Четверг	9.00 – 9.20	Развитие речи (основы грамотности)
	9.30 – 9.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	11.20 – 11.40	Физическое развитие (физкультура на улице)
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструирование	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Музыкальный досуг	пятница 16.00 – 16.25	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	
<i>Оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	

**Режим двигательной активности с сентября по май 2020 – 2021 год  
в средней группе «СМЕШАРИКИ»**

<b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>		<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Физкультура	в помещении	20 мин		20 мин		
	на улице					20 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>						
Утренняя гимнастика (по желанию детей)			Ежедневно 5 – 10 мин			
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке			Ежедневно на каждой прогулке 20 – 25 мин			
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна			Ежедневно 15 – 20 мин			
Физкультминутки (в середине статической образовательной деятельности)			Ежедневно 3 – 5 в зависимости от вида и содержания занятий			
<b>Активный отдых</b>						
Физкультурный досуг (20 мин 1 раза в месяц)						
<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Название досуга</i>				
Сентябрь	30.09.2020	«Осенний урожай»				
Октябрь	28.10.2020	«В гости к мишке»				
Ноябрь	30.11.2020	«На лесной опушке»				
Декабрь	30.12.2020	«Деревня Дедморозовка»				
Январь	27.01.2021	«Путешествие в страну игр»				
Февраль	24.02.2021	«Школа молодого бойца»»				
Март	31.03.2021	«Весна пришла»				
Апрель	28.04.2021	«Доктор Айболит»				
Май	31.05.2021	«Игры - веселушки»				
Спортивный праздник (до 45 мин 2 раза в год)						
18.02.2021		«День защитника Отечества»				
07.04.2021		«Парад гимнастик»				
День здоровья (1 раз в квартал)						
ноябрь		«Бодрая зарядка»				
январь		«Мы спортивные ребята»				
апрель		«Витаминка»				
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования				Ежедневно		
Самостоятельные подвижные и спортивные игры				Ежедневно		
Самостоятельная физическая активность в помещении				Ежедневно		

**Перспективное планирование оздоровительной гимнастики  
для детей средней группы на период с сентября 2020 по май 2021 года**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>№ комплекса</b>	<b>Источник</b>
Сентябрь	С 01 по 04	№1	Л.И.Пензулаева стр. 33
	С 07 по 11	№2	Л.И.Пензулаева стр. 34
	С 14 по 18	№3	Л.И.Пензулаева стр. 34
	С 21 по 25	№4	Л.И.Пензулаева стр. 35
	С 28 по 2.10	№5	Л.И.Пензулаева стр. 35
Октябрь	С 05 по 09	№5	Л.И.Пензулаева стр. 35
	С 12 по 16	№6	Л.И.Пензулаева стр. 36
	С 19 по 23	№7	Л.И.Пензулаева стр. 36
	С 26 по 30	№8	Л.И.Пензулаева стр.37
Ноябрь	С 02 по 06	№ 9	Л.И.Пензулаева стр. 38
	С 09 по 13	№ 10	Л.И.Пензулаева стр. 39
	С 16 по 20	№11	Л.И.Пензулаева стр. 39
	С 23 по 27	№12	Л.И.Пензулаева стр. 40
Декабрь	С 30.11 по 04.12	№13	Л.И.Пензулаева стр.40
	С 07 по 11	№14	Л.И.Пензулаева стр. 41
	С 14 по 18	№15	Л.И.Пензулаева стр.42
	С 21 по 26	№16	Л.И.Пензулаева стр. 42
	С 28 по 31	№ 16	Л.И.Пензулаева стр. 42
Январь	С 11 по 15	№17	Л.И.Пензулаева стр. 43
	С 18 по 22	№18	Л.И.Пензулаева стр. 43
	С 25 по 29	№19	Л.И.Пензулаева стр. 44
Февраль	С 01 по 05	№20	Л.И.Пензулаева стр. 44
	С 08 по 12	№21	Л.И.Пензулаева стр. 45
	С 15 по 19	№22	Л.И.Пензулаева стр. 46
	С 22 по 26	№23	Л.И.Пензулаева стр.46
Март	С 01 по 05	№24	Л.И.Пензулаева стр. 47
	С 08 по 12	№25	Л.И.Пензулаева стр.48
	С 15 по 19	№26	Л.И.Пензулаева стр. 48
	С 22 по 26	№27	Л.И.Пензулаева стр. 49
	29.03 по 02.04	№28	Л.И.Пензулаева стр. 49
Апрель	С 05 по 09	№29	Л.И.Пензулаева стр. 50
	С 12 по 16	№30	Л.И.Пензулаева стр. 50
	С 19 по 23	№31	Л.И.Пензулаева стр. 51
	С 26 по 30	№32	Л.И.Пензулаева стр. 52
Май	С 05 по 07	№33	Л.И.Пензулаева стр. 52
	С 10 по 14	№34	Л.И.Пензулаева стр. 53
	С 17 по 21	№35	Л.И.Пензулаева стр. 53
	С 24 по 31	№36	Л.И.Пензулаева стр. 54