



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 7 Московского района Санкт-Петербурга

ул Ленсовета, д. 79, Лит А., Санкт-Петербург, 196158, Тел.(факс) 8 (812) 727-45-29
detskiysad7@bk.ru, ОКПО 27396693 ОГРН 1037821023789 ИНН/КПП 7810277740/781001001

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
образовательного учреждения

Протокол от 2.08.20 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 2.08.20 № 51

Заведующий ДДОУ № 7
И.А. Юр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Группа: младшая «Цыплёнок»

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Пашкова И.В.

Санкт-Петербург
2020

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<p>Цель</p>	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» на период до 2024 года.</p> <p>Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать современные образовательные технологии при проведении занятий - Работать в зоне ближайшего развития - Реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения - Использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России - Заботиться об эмоциональном благополучии детей, т.е. относиться доброжелательно, уважительно к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявлять уважение к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддерживать его чувство собственного достоинства и т.п. - Относиться ко всем детям одинаково хорошо независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей - Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) - Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, уважение к традиционным ценностям (любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.), традиционные гендерные представления, нравственные основы личности (стремление в своих поступках следовать положительному примеру, т.е. «быть хорошим») - Работать над созданием ПДР (пространства детской реализации), а именно: <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и развивать детскую инициативу, помогать в осознании и формулировке идеи, реализации замысла - предоставлять свободу выбора способов самореализации, поддерживать самостоятельный творческий поиск - поддерживать индивидуальность, уникальность, неповторимость каждого ребенка - относиться уважительно к результатам детского труда и творчества - создать условия для представления (предъявления,

	<p>презентации) своих достижений социальному окружению</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих - Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний - Формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе - Формировать отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей - Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю в организации и содержании образования - Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» - Осуществлять эффективное воздействие с семьями воспитанников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада - обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.) - обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей - обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка - принцип возрастного соответствия – содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости – соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и возможная успешная реализация в массовой практике дошкольного образования - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности – решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей- принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой - принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей - личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности - учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей - принцип открытости дошкольного образования - эффективное взаимодействие с семьями воспитанников - сетевое взаимодействие с местным сообществом - создание современной информационно-образовательной среды организации - механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы»
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет. Высока потребность в движении. Ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, овладевает навыками самообслуживания, элементарной культурой поведения</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Московского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - август 2021 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Мотивационные (личностные) образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом) - положительная самооценка, уверенность в себе, стремление

быть хорошим

- способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости.
- способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей
- способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
- уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представление о родственниках (мама, папа, сын, дочь); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях.
- первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка))
- имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год.

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивное развитие:

- познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?»)
- элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать)
- интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
- способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия)
- способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач.

Коммуникативное развитие:

- избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим
- умение объединяться с детьми для совместных игр

Регуляторное развитие:

- вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
- подождать, пока взрослый занят
- самостоятельно находить интересное для себя занятие

Предметные образовательные результаты:

Социально-коммуникативное развитие – с.164

Познавательное развитие – с.168

Речевое развитие – с.172

Художественно-эстетическое развитие – с.177

Физическое развитие – с.184

Источник: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы 2020» издание 6-е доработанное (печатное)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дошкольный возраст

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности),

Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование Первичных Ценностных Представлений Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях. Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание.

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей, развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику. Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду..

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей. Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков. Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать

возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами. Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине. Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способом исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические

познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Учить детей использовать схемы и планы. Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование Элементарных Математических Представлений. Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами по длине; широкий — узкий, одинаковые по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади, справа — слева. Учить различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с Окружающим Миром. Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения.

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды, учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды, цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные, птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых

животных. Познакомить с некоторыми насекомыми. Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет.

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях, об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты, наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативы.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам; о проказах животных; об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток, называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; г — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе. Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей, художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки.

Изобразительная деятельность.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов, познакомить с оттенками. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное

изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, и разных предметов.

Конструктивно-модельная деятельность. Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств, приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений; полноценного сна. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», МОСКВА, 2020.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: стр.164
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: стр. 168

3. Образовательная область «Речевое развитие»: стр. 172
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: стр. 177
5. Образовательная область «Физическое развитие»: стр. 184

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
в младшей группе «Цыпленок» на 2020-2021 гг.**

Месяц	Темы Направления деятельности	Развёрнутое содержание работы	Формы работ
СЕНТЯБРЬ «Досвиданье лето, здравствуй детский сад»	1. «Вот и лето прошло»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Рассказать о правилах поведения в д/с. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	Игровые ситуации, Проблемные вопросы; проблемные ситуации; Сюжетно ролевые игры; Дидактические игры, наблюдения; Выставка детского творчества.
	2. «Моя группа»	Рассказать об игрушках в тематических уголках группы. Способствовать развитию навыков в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакт, взаимодействовать со сверстниками в игре в группе.	Рассматривание, наблюдения, беседы, Чтение художественной литературы; Игровые ситуации, проблемные вопросы, экскурсии; Выставка детского творчества.
	3. «Наш любимый детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.	Беседы, дидактические игры, игры- вкладыши; Сюжетно ролевые игры; Чтение художественной литературы; Экскурсии, подвижные игры, наблюдения; Выставка детского творчества.
	4. «Наши воспитатели»	Формирование у детей представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, детскому саду, как ближайшему социуму. Продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателя, помощника воспитателя. Продолжать учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» Воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем	Наблюдение, беседы; Просмотр презентации; Рассматривание иллюстраций; Дидактические игры Чтение худож, литературы; Дидактические игры, сюжетно ролевые игры; Рисование, лепка, аппликация;

		работникам детского сада.	
ОКТАБРЬ «Осенний калейдоскоп»	1.«Золотая Осень»	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе, устанавливая простейшую связь между живой и неживой природой; Развивать воображение, мышление, речь в процессе наблюдения, исследования природных объектов; Формировать представление о труде человека в осенний период. Воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей.	Просмотр презентации; Рассматривание иллюстраций; Беседы, рассказы, рисование, аппликация, лепка; Сюжетно ролевые игры; Подвижные игры; Дидактические игры; Чтение художественной литературы; Разгадывание загадок об осени; Наблюдение; Экспериментальная деятельность; Выставка детского творчества.
	2. «Что нам осень подарила»	Расширять представления детей о деревьях в осенний период. Закреплять характерные признаки овощей, фруктов: цвет, форма, поверхность, вкус; Воспитывать любовь к окружающей природе, бережное отношение к ней;	Просмотр презентации; Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме; Игровые ситуации; Разгадывание загадок; Рассматривание серии картинок; Чтение художественной литературы; Сюжетно ролевые игры; Дидактические игры; Подвижные игры; Выставка детского творчества.
	3. «Путешествие в осенний лес»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу; Формировать у детей знания о грибах и их видах, о ценности и опасности грибов для человека и животных, птиц; Расширять знания о лесах родного края, проявлять заботу о природе; Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе, показать ценность природы и её даров для каждого человека;	Просмотр видеофильмов, презентаций, беседы, Заучивание стихов; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; Ситуативные разговоры; Сюжетно ролевые игры; Дидактические игры; Подвижные игры; Лека, рисование, аппликация; Выставка детского творчества.
	4.«Как звери к зиме готовятся»	Познакомить детей с образом жизни диких животных; Формировать представления детей о характере, пище диких	Просмотр презентации; Рассматривание картинок; Беседы, рассказы педагогов;

		животных, способах ее добывания зимой, об условиях жизни зверей в зимнем лесу (голод, глубокий снег, недостаток пищи), о приспособлении животных к трудной зимовке (изменение цвета, характера шерстного покрова, утепление жилища, изменение пищи). Воспитывать у детей интерес к жизни животных.	Сюжетно ролевые игры; Дидактические игры; Подвижные игры; Экспериментальная деятельность; Загадки о диких животных; Заучивание стихов про диких животных; Пальчиковая гимнастика; Рисование, лепка, аппликация. Выставка поделок из природного материала «Осенняя шляпа».
НОЯБРЬ Мой дом. Моя улица.	1. «Мой родной город»	Знакомство детей с родным городом Санкт-Петербург (формирование начальных представлений о родном крае.) Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Просмотр презентации, видеофильмов; Беседы; Дидактические игры; Сюжетно ролевые игры; Игровые ситуации; Чтение художественной литературы; Рисование; Лепка; Аппликация; Конструирование. Выставка детского творчества.
	2. «Мой дом»	Формировать представление детей о доме, предметах домашнего обихода, мебели. Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.	Рассматривание иллюстраций; Беседы, рассказывание, игровая ситуация, Подвижные игры; Сюжетно ролевые игры; Дидактические игры; Чтение художественной литературы; Заучивание стихов; Конструирование, лепка, аппликация, рисование. Выставка детского творчества.
	3. «ПДД»	Познакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками; Сформировать представления о назначении светофора и его сигналах; Развивать осторожность, внимательность на дороге; Воспитывать у детей навыки личной безопасности и чувство самосохранения.	Использование аудио- и видеоматериалов по проблеме ПДД; Рассматривание иллюстраций; Беседы; Чтение художественной литературы; Дидактические игры; Сюжетно ролевые игры; Подвижные игры; Конструирование,

			рисование, лепка, аппликация; Выставка детского творчества.
	4. «Пожарные»	Познакомить детей с профессией пожарного; Дать детям представление о функциях огня («огонь – друг ; огонь - враг»), углубить знания о причинах возникновения пожара; Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; Воспитывать чувство самосохранения; Воспитывать осознанное отношение к пожароопасными предметам; Воспитывать бережное отношение к природе.	Просмотр презентации; Рассматривание иллюстраций; Беседы; Чтение художественной литературы; Дидактические игры; Сюжетно ролевые игры; Подвижные игры; Экскурсия по детскому саду; Вечер загадок и отгадок; Выставка семейного творчества «Умный светофорчик»
ДЕКАБРЬ «Новый год у ворот»	1.«Здравствуй, зимушка зима»	Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года; Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый,); Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций; Беседы; Наблюдение; Разгадывание загадок о зиме; Чтение художественной литературы; Заучивание стихотворений; Дидактические игры; Сюжетно ролевые игры; Пальчиковые игры; Конструирование, аппликация, рисование, лепка; Выставка детского творчества.
	2. « Вода волшебница»	Расширить и углублять знания детей о воде, её свойствах, состояниях; Сформировать представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Развивать познавательный интерес в процессе опытно – экспериментальной деятельности; Познакомить с правилами безопасного обращения с материалами, инструментами	Рассматривание иллюстраций; Беседы; Наблюдения, опыты; Чтение художественной литературы; Дидактические игры; Подвижные игры; Сюжетно ролевые игры; Конструирование, лепка, рисование, аппликация; Выставка детского творчества.

		и оборудованием в процессе проведения опытов, экспериментов.	
	3. «Зимующие птицы»	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.</p> <p>Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой;</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.</p>	<p>Просмотр презентации;</p> <p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Сюжетно ролевые игры;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Аппликация, рисование, лепка;</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	4. «Скоро праздник Новый год»	<p>Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать у детей стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Чтение художественной литературы, рассказы, сказки;</p> <p>Разучивание стихов, песен, к новому году;</p> <p>Игры: подвижные, словесные;</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок;</p> <p>Просмотр мультфильмов про Новый год;</p> <p>Раскраски новогодних картинок.</p> <p>Выставка семейного творчества «Ёлочная игрушка»;</p> <p>«Новогодний утренник».</p>

ЯНВАРЬ «Зимние чудеса»	1.«Новогодние каникулы»	Продолжать создавать у детей атмосферу праздничного настроения; Вызвать у детей желание рассказать о том, как прошли Новогодние праздники, какие подарки получили; Обогащать и активизировать словарный запас; Воспитывать интерес к Деду морозу.	Беседы; Дидактические игры; Чтение и обсуждение Сказок, песен, стихов, отгадывание загадок, Подвижные игры; Раскраски новогодних картинок; Сюжетно ролевая игра: «День рождение Деда мороза»; Выставка детского творчества.
	2.«Зимние забавы»	Расширять кругозор детей о зимних видах спорта, играх, забавах; Формировать у детей исследовательский и познавательный интерес к экспериментам, опытам; Побуждать участвовать в катании на санках, ледянках; лепке поделок из снега; украшать и обыгрывать снежные постройки; Воспитывать у детей интерес к зимним забавам, развлечениям и играм; Воспитывать у детей умения взаимодействовать друг с другом.	Просмотр презентации; Ситуативные беседы; Рассматривание иллюстраций; Чтение сказок, стихов, рассказов, сказок; Дидактические, подвижные и Сюжетно ролевые игры; Раскраски по теме; Слушание зимних песен; Выставка детского творчества.
	3.«Животные севера»	Познакомить детей с животными Севера: белый медведь, пингвин. Познакомить детей с некоторыми особенностями животных Севера (белая окраска, маленькие уши) Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи (живут в дикой природе) Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.	Просматривание презентации; Рассматривание иллюстраций; Беседы; Загадки о животных; Сюжетно ролевые игры; Дидактические игры; Подвижные игры; Раскраски по теме; Аппликация, лепка, рисование. Фотовыставка «Новогодние каникулы»
ФЕВРАЛЬ	1. «Военные профессии и техника»	Формировать у детей знания об армии. Воспитывать у детей патриотические чувства.	Просмотр презентации; Беседы с детьми; Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций;

Профессии. Транспорт.			Чтение художественной литературы; Сюжетно ролевые игры; Дидактические игры; Игры, соревнования; Рисование, лепка аппликация; Выставка детского творчества.
	2. «Все виды транспорта важны- Все виды транспорта- нужны»	Познакомить детей с понятием «транспорт». Развивать познавательную активность.	Рассматривание иллюстраций; Чтение стихотворений и скороговорок; Разгадывание загадок; Сюжетно ролевые игры; Дидактические игры; Рисование, лепка, аппликация Выставка детского творчества;
	3. «День защитника отечества»	Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о войнах российской армии.	Тематические картинки и иллюстрации по теме; Рассматривание альбомов; Беседы с детьми; Чтение художественной литературы; Наглядно дидактические пособия и игры; Подвижные игры; Сюжетно ролевые игры; Рисование, лепка, аппликация; Выставка детского творчества.
	4. «Азбука дорожной безопасности»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Обобщить знания о светофорах и их сигналах.	Рассматривание иллюстраций; Беседы- рассуждения; Чтение художественной литературы; Дидактические игры; Сюжетно ролевые игры; Подвижные игры; Рисование, лепка, аппликация.
МАРТ «Весна- природа пробуждение»	1.«Мама главное слово на свете»	Расширение знаний детей о празднике мам и бабушек - 8 Марта, углубление знаний детей о роли мамы в жизни; Учить детей проявлять внимание, сочувствие по отношению к маме.	Рассматривание фотографий мам; Рассматривание книг о мамах; Чтение художественной литературы; Мало подвижные игры; Сюжетно ролевые игры; Дидактические игры; Заучивание песен,

			стихотворений о маме; Коллективная работа «Подарочек для мамочки»; Выставка детского творчества.
	2. «В гости к нам весна пришла»	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, Расширять знания детей о признаках весны, учить устанавливать простейшие связи в живой природе; Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседы; Рассматривание иллюстраций; Чтение художественной литературы; Заучивание стихов; Разгадывание загадок; Подвижные игры; Дидактические игры; Сюжетно ролевые игры; Рисование, лепка, аппликация; Выставка детского творчества.
	3. «Жизнь диких зверей весной»	Обобщать знания и представления детей о сезонных изменениях в жизни диких животных весной. Воспитывать интерес к ним.	Рассматривание иллюстраций; Беседы; Чтение художественной литературы; Заучивание стихов; Дидактические игры; Сюжетно ролевые игры; Подвижные игры; Аппликация, рисование, лепка.
	4. «Театр сказки»	Приобщить детей к театральной культуре. Развивать артистические навыки детей. Воспитывать в душе каждого ребёнка чувство прекрасного.	Рассматривание иллюстраций; Заучивание стихотворений, потешек; Беседы, обсуждения художественной литературы; Рисование, лепка, аппликация.
АПРЕЛЬ Моя планета	1.«Встречаем птиц»	Уточнять и расширить представление детей о перелётных птицах . Развивать наблюдательность, познавательную активность детей; Воспитание бережного отношения детей к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Просмотр презентации; Рассматривание иллюстраций; Беседы; Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»; Чтение художественной литературы; Загадки о птицах; Сюжетно ролевые игры; Дидактические игры; Подвижные игры; Рисование, лепка, аппликация.
	2. «Этот	Дать детям представления о	Просмотр презентации;

	загадочный космос»	том, что на небе множество звёзд, Солнце-это самая близкая к Земле звезда. Воспитывать любознательность.	Рассматривание иллюстраций; Беседы; Чтение стихотворение, рассказов; Загадывание загадок; Подвижные игры; Дидактические игры; Сюжетно ролевые игры. Рисование, аппликация, лепка.
	3. «Народная игрушка»	Формировать представления детей о народной игрушке, игрушке - матрёшке, о дымковской игрушке, как одного из видов народного декоративно - прикладного искусства; Приобщать детей к декоративно - прикладному искусству дымковской игрушки, матрёшки, народных самодельных игрушек. Воспитывать у детей интерес к народной культуре, развивать эстетический вкус.	Просмотр презентации; Беседы; Заучивание потешок о матрёшке; Дидактические игры; Пальчиковые игры; Физкультминутки; Дыхательная гимнастика; Русские народные подвижные игры; Чтение стихотворений о народных игрушках; Просмотр мультфильма «Матрёшки»; Рисование, лепка, аппликация; Создание музея: «Народная игрушка»
	4. «Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные». Воспитывать интерес и любовь к домашним животным, желание за ними ухаживать.	Просмотр презентации; Рассматривание иллюстраций, игрушек, книг. Беседы- обсуждение; Чтение художественной литературы. Дидактические игры; Сюжетно ролевые игры; Подвижные игры; Загадывание загадок; Разучивание песен; Рисование, лепка, аппликация. Выставка семейного творчества «На ракетах к звёздам полетим».
МАЙ «Широка моя страна	1.«День Победы»	Расширение представление о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Вызвать желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми, отважными, храбрыми.	Просмотр презентации; Рассматривание плаката; Беседы. Обсуждение сюжетных картинок; Чтение художественной литературы; Заучивание стихов;

родная»			Отгадывание загадок; Сюжетно ролевые игры; Дидактические игры; Подвижные игры. рисование, лепка, аппликация; Выставка детского творчества.
	2. «Наши памятники»	Формировать представления детей об истории родного города. Пробудить добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок; Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.	Просмотр презентации; Просмотр альбома: «Памятники родного города»; Чтение художественной литературы; Заучивание стихотворений. Дидактические игры; Подвижные игры; Физкультминутки.
	3.Мой дом, моя улица, мой адрес»	Продолжать знакомить детей с домом,с мебелью. Учить рассказывать о доме, в котором живут.	Рассматривание иллюстраций, книг; Беседы; Чтение художественной литературы; Подвижные игры; Сюжетно ролевые игры; Дидактические игры; Заучивание стихотворений; Раскраски по теме; Конструирование, рисование, лепка, аппликация; Выставка детского творчества.
	4. «Путешествие в страну насекомых»	Формировать у детей представление об окружающей нас природе. Беречь и охранять ее; Формировать у детей элементарные представления о насекомых (<i>бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик</i>), способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому.	Рассматривание иллюстраций Беседы; Чтение художественной литературы; Разучивание стихотворений; Отгадывание загадок; Прослушивание аудиозаписи; Просмотр мультфильма; Физкультминутки; Подвижные игры; Дидактические игры; Рисование, лепка, аппликация.

			Праздник, посвящённый «Дню победы» «Достопримечательности Санкт-Петербурга».
--	--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Перспективное планирование утренней оздоровительной гимнастики
для детей младшей группы на период с сентября 2020 по май 2021 гг.**

Месяц	Неделя	№ комплекса	Источник
Сентябрь	С 01 по 04	№1	Л.И.Пензулаева стр. 62
	С 07 по 11	№2	Л.И.Пензулаева стр. 63
	С 14 по 18	№3	Л.И.Пензулаева стр. 63
	С 21 по 25	№4	Л.И.Пензулаева стр. 65
Октябрь	С 01 по 02	№5	Л.И.Пензулаева стр. 65
	С 05 по 09	№6	Л.И.Пензулаева стр.66
	С 12 по 16	№7	Л.И.Пензулаева стр. 66
	С 19 по 23	№8	Л.И.Пензулаева стр.67
	С 26 по 29	№9	Л.И.Пензулаева стр. 68
Ноябрь	С 02 по 06	№ 10	Л.И.Пензулаева стр. 69
	С 09 по 13	№ 11	Л.И.Пензулаева стр. 69
	С 16 по 20	№12	Л.И.Пензулаева стр.70
	С 23 по 30	№13	Л.И.Пензулаева стр. 71
Декабрь	С 01 по 04	№14	Л.И.Пензулаева стр. 71
	С 07 по 11	№15	Л.И.Пензулаева стр. 72
	С 14 по 18	№16	Л.И.Пензулаева стр.73
	С 21 по 31	№17	Л.И.Пензулаева стр. 73
Январь	С 07 по 08	№19	Л.И.Пензулаева стр. 74
	С 11 по 15	№20	Л.И.Пензулаева стр. 74
	С 18 по 22	№21	Л.И.Пензулаева стр.75
	С 25 по 29	№22	Л.И.Пензулаева стр. 75
Февраль	С 01 по 05	№23	Л.И.Пензулаева стр. 76
	С 08 по 12	№24	Л.И.Пензулаева стр. 76
	С15 по 19	№25	Л.И.Пензулаева стр. 77
	С 22 по 26	№26	Л.И.Пензулаева стр.78
Март	С 01 по 05	№25	Л.И.Пензулаева стр. 78
	С 08 по 12	№26	Л.И.Пензулаева стр.79
	С 15 по 19	№27	Л.И.Пензулаева стр. 76
	С 22 по 31	№28	Л.И.Пензулаева стр. 76
Апрель	С 01 по 09	№29	Л.И.Пензулаева стр. 81
	С 12 по 16	№30	Л.И.Пензулаева стр. 82
	С 19 по 23	№31	Л.И.Пензулаева стр. 82
	С 26 по 30	№32	Л.И.Пензулаева стр. 83
Май	С 03 по 07	№33	Л.И.Пензулаева стр. 84
	С 10 по 14	№34	Л.И.Пензулаева стр. 85
	С 17 по 21	№35	Л.И.Пензулаева стр. 85
	С 24 по 28	№ 36	Л.И.Пензулаева стр. 86
	С 28 по 31	№37	Л.И.Пензулаева стр. 86

**Создание развивающей предметно-пространственной среды
в младшей группе «Цыпленок» на 2020 – 2021 год**

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровое пространство «Город мастеров» Центр дружбы Центр патриотизма Центр «В гостях у сказки»	Обновить атрибуты для С/р игр «Больница», «Магазин»; Альбомы с иллюстрациями; Папка «Стихи о родине», «Русские народные праздники», «Русская игрушка». Куклы и атрибуты для пальчикового театра, новые маски сказочных персонажей, атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, бусы); Альбомы с иллюстрациями, новые дидактические игры;	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Познавательное развитие	Центр экспериментирования Центр « Большая Стройка» Центр «Умничка» Центр математики	Предметы для сравнения по величине (большой-маленький, выше-ниже, шире-уже, сенсорные эталоны, пирамидки, вкладыши) Стол с ёмкостями для воды и песка, фартуки, лодочки, формочки, совочки, сита для песка, прозрачные ёмкости для воды разной формы, трубочки для коктейля, палочки, воронки Сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком. Природный материал: глина, камушки, ракушки, деревяшки, шишки, плоды, мох, перья и т. п. Материалы по сезону, календари, макеты. Картотеки с описанием опытов. Конструкторы , образцы для построек. Развивающие игры; счётный материал,	В соответствии с комплексно-тематическим планом

Речевое развитие	<p>Центр грамотности и письма.</p> <p>Центр «Мир книги»</p>	<p>Цветные и простые карандаши, ластики, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, альбомы для составления рассказа, тематические предметные картинки.</p> <p>Художественная литература, стихи, загадки и т.д. по сезону.</p>	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительного искусства «Акварелька»</p> <p>Центр (уголок музыки) «Домисолька»</p>	<p>Раскраски, альбомы для рисования, бумага для акварели, пластилин, доски для лепки, цветная бумага, цветные карандаши, восковые мелки.</p> <p>Песенки-картинки, музыкальные дидактические игры и инструменты, печатные музыкальные издания (рассказы, стихи, загадки), различные виды театров, картотека пальчиковых игр, музыкальная шкатулка;</p>	В соответствии с комплексно-тематическим планом
Физическое развитие	Центр для активного отдыха (спортивный уголок)	Кубики, мягкие модули, обручи, кегли, дидактические, настольно-печатные игры.	В соответствии с комплексно-тематическим планом

**Методическое обеспечение образовательной деятельности
в младшей группе «Цыпленок» на 2020 – 2021 год**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.С. Голицына. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Младшая группа. Методическое пособие, 2015, Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. http://mama-mariel.ru/ http://doshkolyata.com.ua/
Познавательное развитие	Н.С. Голицына. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Младшая группа. Методическое пособие, 2015 Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7 лет). Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. И.А. Помораева ,В.А.Позина. Формирование Элементарных математических представлений. Младшая группа. http://pochemu4ka.ru// http://www.solnet.ee/
Речевое развитие	Н.С. Голицына. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Младшая группа. Методическое пособие, 2015, В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. http://www.hobobo.ru// http://www.igraemsa.ru//
Художественно-эстетическое развитие	Н.С. Голицына. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Младшая группа. Методическое пособие, 2015 Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. http://detsad-kitty.ru// http://www.babylessons.ru/
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева: Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4). ФГОС Мозаика-Синтез, Москва 2014 г. http://www.obruch.ru/ http://maam.ru//
Педагогическая диагностика	

**Непрерывная организованная образовательная деятельность
в младшей группе «Цыпленок» с сентября по май 2020 – 2021 гг.**

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 7
Юр И.А. _____

<i>Непрерывная организованная образовательная деятельность</i>		
Понедельник	9.00 – 9.15	Познавательное развитие (основы науки и естествознания)
	9.30 – 9.45	Художественно - эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9.00 – 9.15	Физическое развитие (физкультура)
	9.25 – 9.40	Познавательное развитие (ФЭМП)
Среда	9.00 – 9.15	Физическое развитие (физкультура)
	9.25 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Четверг	9.00 – 9.15	Речевое развитие (основы грамотности)
	10.45 – 11.00	Физическое развитие (физкультура на улице)
Пятница	9.00 – 9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.25 – 9.40	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
ИТОГО:	10	
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструирование	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Музыкальный досуг	четверг 15.10 – 15.30	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	
<i>Оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	

**Режим двигательной активности с сентября по май 2020 – 2021 год
в младшей группе «ЦЫПЛЕНОК»**

ФОРМЫ РАБОТЫ		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физкультура	в помещении		15 мин	15 мин		
	на улице				15 мин	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика (по желанию детей)			Ежедневно 5- 10 мин			
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке			Ежедневно на каждой прогулке 15 – 20 мин			
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна			Ежедневно 15 – 20 мин			
Физкультминутка (в середине статической образовательной деятельности)			Ежедневно 3 – 5 в зависимости от вида и содержания занятий			
Активный отдых						
Физкультурный досуг (20 мин 1 раза в месяц)						
<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Название досуга</i>				
Сентябрь	29.09.2020	«Осенний урожай»				
Октябрь	29.10.2020	«В гости к мишке»				
Ноябрь	26.11.2020	«На лесной опушке»				
Декабрь	29.12.2020	«Деревня Дедморозовкаа»				
Январь	28.01.2021	«Путешествие в страну игр»				
Февраль	25.02.2021	«Школа молодого бойца»»				
Март	30.03.2021	«Весна пришла»				
Апрель	29.04.2021	«Доктор Айболит»				
Май	28.05.2021	«Игры - веселушки»				
Спортивный праздник (–)						
День здоровья (1 раз в квартал)						
ноябрь		«Бодрая зарядка»				
январь		«Мы спортивные ребята»				
апрель		«Витаминка»				
Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования			Ежедневно			
Самостоятельные подвижные и спортивные игры			Ежедневно			
Самостоятельная физическая активность в помещении			Ежедневно			

